

**7. základní škola a mateřská škola Plzeň,
Brněnská 36, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školního vzdělávacího programu MŠ:

„Duhový rok“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
VĚCNÉ PODMÍNKY	4
ŽIVOTOSPRAVA	5
Strava a pitný režim	5
Denní program	5
Pobyt venku.....	5
Odpočinek a klidový režim	5
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
Bezpečné prostředí a spokojenost dětí	6
ORGANIZACE.....	6
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	7
SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	7
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	8
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	8
VZDĚLÁVÁNÍ A POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PODPORY DĚTEM S NEDOSTATEČNOU JAZYKOVOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	9
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH 3 LET.....	9
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	14
INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY	16
6. PŘEHLED EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY	26

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy a adresa:	7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace Brněnská 1040/36 323 00 Plzeň
Zřizovatel:	Magistrát města Plzně
IČO:	49 777 505
Ředitelka školy:	Mgr. Ilona Skálová
Kontaktní telefon:	378 027 201
E-mail:	skola@zs7.plzen-edu.cz
Webové stránky:	www.zs7plzen.eu
Kapacita školy:	104 dětí
Počet tříd:	4
Provozní doba:	6:00 – 16:30 hod.

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 21. 6. 2023 všemi pedagogickými zaměstnanci mateřské školy, s platností od 1. 9. 2023.

ŠVP zpracováno: zástupkyní ředitelky Ivanou Krejchovou ve spolupráci s pedagogickým kolektivem dle platného znění RVP PV.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v Plzni, v městské části Severní předměstí, v centru sídliště Vinice. Je součástí 7. základní školy a mateřské školy Plzeň. Budova mateřské školy má čtyři třídy ve dvou patrech s dvěma samostatnými vchody. Budova je spojena se školní kuchyní, zajišťující stravování pro děti mateřské školy, žáky základní školy, 81. mateřskou školu a cizí strávníky.

Součástí areálu je také školní zahrada. K dispozici jsou pískoviště se stíněním, dřevěný zahradní nábytek a další herní prvky z přírodních materiálů. Děti mohou využívat rovněž moderní hřiště základní školy se speciálním povrchem, které umožňuje venkovní činnosti i při méně příznivém počasí. Pro řízené pohybové aktivity je k dispozici tělocvična základní školy, dále keramická dílna a pěstební plocha se skleníkem.

V mateřské škole pracuje osm učitelek a tři asistentky pedagoga.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je určena pro děti ve věku od 3 do 6 let a má kapacitu 104 dětí ve čtyřech třídách. Každá třída má vlastní šatnu, místnost na denní aktivity ve které je oddělena část na odpočinek a část určená ke stolování. Třídy v přízemí mají přímý vstupu na zahradu, v prvním patře na balkon.

Pro denní aktivity s dětmi jsou využívány hudební nástroje (klavír, keyboard, drumbeny), molitanové stavebnice, relaxační pytle, dřevěný stolek s pískolínou, počítač Kid Smart, iPady, robotické hračky (např. Bee – Bot) a další edukativní pomůcky.

ŽIVOTOSPRÁVA

Strava a pitný režim

Pitný režim je zajištěn po celý den – ve třídách jsou k dispozici termosky s nápojem a hrnečky. Strava se skládá z přesnídávky, oběda a svačiny. Které jsou podávány pravidelně ve stejnou dobu.

Přesnídávka	8:30 hod.
Oběd	11:30 hod.
Svačina	14:30 hod.

Veškeré záležitosti týkající se stravování řeší vedoucí školní jídelny.

Denní program

Denní program je zajištěn pravidelně, ale zároveň pružně, aby bylo možné činnosti během dne upravovat podle potřeb dětí a reagovat na aktuální situaci. Dbáme na vhodné střídání rušných a klidových aktivit a učíme děti uvědoměle relaxovat. Přechody mezi jednotlivými činnostmi jsou vedeny klidně a plynule. Snažíme se minimalizovat čekání a prostoje, aby děti mohly maximálně využít čas pro svůj rozvoj.

Pobyt venku

Délka pobytu dětí venku je minimálně 2 hodiny denně za příznivých podmínek. Za nepříznivého počasí je pobyt zkrácen, v letních měsících prodloužen. Zahradu mateřské školy poskytuje dětem prostor pro volný pohyb a podporuje jejich všestranný rozvoj. Zároveň je zabezpečená proti samostatnému odchodu dětí z tohoto prostoru. Při pobytu dětí venku dohlíží vždy minimálně jeden pedagog na 16 dětí.

Odpočinek a klidový režim

Po obědě mají děti prostor pro relaxaci a odpočinek. Odpočinek po obědě je přizpůsobován individuálním potřebám. Některé děti odpočívají při četbě knihy, poslechu pohádky nebo vyprávění. Děti nikdy nenutíme ke spánku násilím, ale mají možnost usnout, pokud potřebují.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Bezpečné prostředí a spokojenost dětí

V každé třídě mají učitelky s dětmi dohodnutá pravidla, podle kterých se všichni řídí. Na jejich základě se snažíme vytvářet kolektiv přátelských dětí, které si vzájemně pomáhají, rády si spolu hrají a společně se rozvíjí.

ORGANIZACE

Denní program školy zařazuje řízenou i spontánní činnost. Program školy je zaměřen na všestranný rozvoj dětí, aby získaly základy všech kompetencí. Vzdělávací nabídka je propojena s přirozeným životem dětí a jejich konkrétním prostředím. Učitelky vytvářejí vhodné materiální podmínky pro všechny činnosti a děti jsou motivovány k vlastní aktivitě a práci vlastním tempem.

Program je obohacován o kulturní zážitky a netradiční činnosti s přizvanými odborníky. Některých akcí se mohou účastnit i rodiče.

Příchody a omlouvání dětí

Od 6:00 do 7:00 hod. se děti scházejí v jedné třídě na každém pavilonu, odtud se v 7:00 rozcházejí se svojí učitelkou do kmenových tříd.

Zákonní zástupci mohou přivádět děti do mateřské školy nejpozději do 8:00 hod., později pouze po domluvě. Po příchodu do mateřské školy a převlečení dítěte v šatně jsou pak povinni dítě osobně předat učitelce.

Případnou nepřítomnost dítěte jsou zákonní zástupci povinni nahlásit nejpozději do 8:00 hod., kdy se uzavírá docházka a počty dětí se hlásí do školní kuchyně. Pokud absence dítěte není včas omluvena, stravné za den, kdy chybělo, musí být uhrazeno.

Dítě, které přijde do MŠ s viditelnými příznaky onemocnění, nemůže být, s ohledem na ostatní děti, do mateřské školy přijato.

Odchody dětí

Zákonní zástupci a osoby pověřené k vyzvedávání dětí si mohou děti vyzvedávat z mateřské školy po obědě, a to od 12:00 do 12:15, nebo odpoledne od 14:00 do 16:30; po domluvě i v jiné časy.

Vyzvedávání dětí je možné u učitelky ve třídě, nebo venku na zahradě. Děti se vydávají pouze zákonným zástupcům nebo osobám, které jsou zákonnými zástupci k vyzvedávání dětí zmocněny. Každé dítě má ve své osobní složce seznam osob oprávněných k jeho vyzvedávání z mateřské školy.

Organizační režim dne

6:00 – 7:00 hod.	MŠ zahajuje svůj provoz ve třídě Sluníček a Ptáčků, volné hry dětí, rozcházení dětí do svých kmenových tříd
7:00 – 8:15 hod.	hry dle zájmu dětí, spontánní hry, námětové hry
8:15 – 8:30 hod.	úklid hraček
8:30 – 9:45 hod.	dopolední svačina a vzdělávací činnosti řízené učitelkou (dle plánované nabídky)
9:45 – 11:45 hod.	pobyt venku (přizpůsoben aktuálnímu počasí)
11:45 – 12:30 hod.	hygiena, oběd, příprava k odpočinku a relaxaci
12:30 – 14:00 hod.	poslech pohádky, relaxace, odpočinek
14:00 – 15:00 hod.	postupné vstávání dětí a odpolední svačina
15:00 – 16:30 hod.	zájmové činnosti, odpolední hry, dle počasí pobyt venku, rozcházení dětí

Spolupráce se základní školou

Mateřská škola spolupracuje se svou základní školou. Děti během celého roku navštěvují školu a účastní se ukázkových hodin v 1. třídě. Učitelky MŠ a 1. tříd si vzájemně předávají důležité informace. Pedagogové realizují programy, při kterých využívají prostory a materiálně-technické zázemí školy – například hřiště, tělocvičnu či další podporu školy.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Výchovu a vzdělávání dětí zajišťují osm kvalifikovaných pedagogické pracovníků spolu se třemi asistentkami pedagoga, které se dále vzdělávají.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Rodiče jsou průběžně informováni o individuálních pokrocích dítěte a domlouvají se společné postupy ve výchově. Informace o dění ve škole jsou k dispozici prostřednictvím informačních letáků u tříd a na webových stránkách školy.

Každoročně se koná Den otevřených dveří, který předchází přijímacímu řízení. Rodiče zde získají informace k zápisu, kritéria pro přijímání dětí a mají možnost se seznámit s prostředím školy, uspořádáním tříd, jejich vybavením, s výchovně vzdělávacím programem, organizací dne a platbou školného a stravného.

Rodiče jsou také seznamováni s odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy. Pravidelně se pořádají informační schůzky pro rodiče, kde jsou informováni o zápisu do ZŠ.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V naší mateřské škole se průběh vzdělávání dětí se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy. Vyhodnocení efektivity IVP se provádí minimálně 2x za rok písemně (v pololetí a na konci školního roku).

V případě potřeby jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěny asistentky pedagoga.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pokud se ve škole objeví děti s projevy nadání pedagogové zajišťují větší individuální podporu v oblasti jeho nadání.

VZDĚLÁVÁNÍ A POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PODPORY DĚTEM S NEDOSTATEČNOU JAZYKOVOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je zajištěna podpora rozvoje českého jazyka ve skupině i individuálně (minimálně 1 hodinu týdně) v samostatném prostředí pro větší soustředění. Děti dle obrázků a didaktických pomůcek pojmenovávají. Cílem, je aby děti rozuměly běžným pokynům. Evaluace se provádí 2x za rok písemně (v pololetí a na konci školního roku).

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH 3LET

Do mateřské školy jsou přijímány pouze děti, které do 31. srpna příslušného školního roku dovrší tři roky. Děti mladší, například dvouleté, zatím nepřijímáme.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Třída (kapacita)	Věk dětí
Sluníčka (26)	4-5 let
Sovičky (26)	5 – 6 let, OŠD
Ptáčci (26)	3-4 roky
Motýlci (20)	5-6 let, OŠD

V mateřské škole jsou třídy věkově homogenní, což usnadňuje organizaci různých aktivit a akcí. Vzhledem k tomu, že vybavení tříd odpovídá věkové skupině dětí, děti se postupně přesouvají mezi třídami s ohledem na své potřeby a schopnost adaptace.

ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a interní směrnici, která stanovuje kritéria pro přijetí. Zápis probíhá v měsíci květnu a realizuje se elektronicky, aby byla zajištěna transparentnost celého procesu. Přijímací řízení se řídí jednotnými pravidly, platnými pro všechny mateřské školy v Plzni.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Duhový rok“ je členěn do pěti integrovaných bloků. Každý blok zahrnuje několik tématických celků, které s dětmi rozvíjíme a vytváříme tak propojený sled činností a aktivit. Témata jsou dětem blízká, vycházejí z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních a společenských situací, které s nimi souvisejí, a z každodenní reality jejich života. Jsou propojena s tím, co děti denně vidí a prožívají, čímž podporujeme jejich schopnost vnímat skutečnost v přirozených souvislostech a rozvíjet fyzické, psychické i sociální kompetence.

Zohledňujeme individuální zvláštnosti a schopnosti dětí a vytváříme prostředí bezpečí a porozumění. Vycházíme ze znalostí každého jednotlivce a dbáme na to, aby děti získávaly nové poznatky prostřednictvím prožitkového učení, tedy učení hrou a činnostmi, při nichž je zachována objevnost, komunikativnost a prostor pro aktivitu a tvořivost. Konkrétními činnostmi jsou manipulace, experimentování, hra a rozvoj všech smyslů. Jednotlivé tématické celky učitelky dále rozpracovávají do podrobnější podoby ve svém třídním vzdělávacím programu.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- doplňovat a podporovat rodinnou výchovu
- zajišťovat podněty k aktivnímu rozvoji a učení dítěte
- obohacovat denní program dítěte
- usnadňovat dítěti další životní i vzdělávací cestu
- rozvíjet dítě v oblasti jeho učení a poznání
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
- podporovat osobní spokojenost a pohodu
- motivovat k dalšímu poznávání a učení
- učit dítě žít ve společnosti ostatních
- podporovat individuální možnosti dítěte
- poskytnout včasnou speciálně pedagogickou péči
- vést děti k respektu k odlišným kulturám
- pomoci dětem uvědomovat si české zvyky a národní tradice, ale současně si vážit tradic jiných národů

Klíčové kompetence a očekávané výstupy:

Kompetence k učení: dítě

- je schopno soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat svět kolem sebe, experimentovat

- užívá a rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- má elementární poznatky o světě a společnosti lidí i o jeho proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- se učí spontánně i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a dokončí práci
- dokáže pracovat dle instrukcí a pokynů
- se učí s chutí, odhaduje své síly, hodnotí své pokroky a oceňuje výkony druhých
- získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě i v dalším učení

Kompetence k řešení problémů: dítě

- si všímá problémů ve svém okolí, snaží se jim porozumět a vypořádat se s nimi
- řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a uplatňuje přitom své dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení problémů logických i matematických postupů, chápe jednoduché algoritmy
- užívá jednoduché číselné a matematických pojmy
- pozná, která řešení vedou k cíli a která ne, dokáže zvolit ta správná
- nebojí se chybovat – ví, že se oceňuje nejen úspěch, ale i snaha

Kompetence komunikativní: dítě

- ovládá řeč, vhodně formuluje věty, samostatně a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, vede smysluplný dialog
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- bez zábran a ostychu komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými
- využívá informativní a komunikativní prostředky a chápe jejich význam (knížky, encyklopedie)
- vnímá existenci cizích jazyků a ví, že je možno se jim učit

Kompetence sociální a personální: dítě

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor
- si uvědomuje zodpovědnost za své jednání a dokáže nést důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupracuje a domlouvá se při společných činnostech, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí
- v běžných situacích uplatňuje základní pravidla společenského chování
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- je opatrné při setkání s neznámými lidmi, dokáže odmítnout nevhodné chování i nepříjemnou komunikaci
- chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

- se dokáže bránit projevům násilí, ponižování a ubližování jiného dítěte a chápe, že se takové chování nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanské: dítě

- dokáže svoje činnosti a hry plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- rozpozná své silné a slabé stránky a dokáže je využít
- odhadne rizika svých nápadů a při cestě za svým záměrem umí měnit strategii dle okolností
- má smysl pro povinnost – chápe rozdíl mezi hrou, prací a učením, k úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých
- spoluvytváří pravidla ve třídě, chápe důležitost jejich dodržování a ví, že za jejich porušování ponese následky
- se zajímá o dění kolem sebe a chápe, že aktivním přístupem lze získat a pasivním ztratit
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu s lidskými morálními hodnotami a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje práva svá i druhých, učí se je chápat a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- si uvědomuje, v jakém prostředí žije a že je může svým chováním ovlivňovat
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

DOSAHOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

V naší mateřské škole se děti učí komunikovat – povídají si, naslouchají ostatním a spolupracují při různých činnostech. Společně vytvářejí pravidla a respektují se navzájem. Hrají si, objevují nové hry, zkoumají, pozorují a experimentují. Děti zpívají, tančí, cvičí, poslouchají pohádky a písničky, učí se básničky a tvoří – kreslí, malují, vyrábějí a zdobí prostory školky. Seznamují se s literaturou – prohlížejí si knihy, časopisy a encyklopedie. Děti se učí pomáhat si navzájem a rozvíjet sociální kompetence.

Během pobytu venku, výletů a turisticko-poznávacích vycházek děti poznávají přírodu, sbírají přírodní materiály, pozorují život kolem sebe a učí se chránit životní prostředí. Objevují blízké i vzdálenější okolí školy, poznávají domácí a hospodářská zvířata a navštěvují ZOO, kde se seznamují s různými druhy zvířat. V rámci pohybových aktivit chodí, běhají, skáčou, přelézají a hrají míčové hry, čímž rozvíjejí svou tělesnou zdatnost. Děti poznávají různá povolání a lidské činnosti.

Děti mají možnost návštěvy divadla, plaveckých a tělovýchovných akcí, účastní se sportovních soutěží a mají možnost, aby divadlo přijelo do MŠ.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných tematických bloků, které vycházejí z přirozeného vývoje dítěte. Z těchto bloků vycházejí učitelky při plánování podtémat ve svém třídním vzdělávacím programu.

Tematické bloky jsou společné pro všechny třídy mateřské školy, jejich realizace, formy a metody jsou však vždy přizpůsobeny individuálním potřebám každé učitelky a její dětské skupiny. Pro každý blok je doporučena určitá forma realizace, kterou učitelka může využít plně nebo částečně, zároveň však může uplatňovat vlastní prvky s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti skupiny.

Při zpracování třídních vzdělávacích programů spolupracují obě učitelky, které danou třídu vyučují. Vycházejí přitom z dlouhodobých i dílčích cílů, z pozorování dětí, jejich potřeb a požadavků, z analýzy dětských projevů. Metody, formy a způsoby práce si každá učitelka volí podle svého uvážení. Bloky jsou koncipovány tak, aby zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti a podporovaly všestranný rozvoj dětí.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávacích oblastí je celkem pět - biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Jsou nazývány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Čím více se všechny oblasti v každodenních činnostech propojují, tím více je vzdělávání přirozenější a účinnější. Přesto může některá oblast v daném integrovaném bloku převažovat a jiné se může blok dotýkat jen okrajově.

1. **Dítě a jeho tělo (oblast biologická):**

- fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- jemná motorika, koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- zdraví, bezpečí

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

Jazyk a řeč

- výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- vnímání
- pozornost, soustředění, paměť
- tvořivost, vynalézavost, fantazie
- rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- časoprostorová orientace
- základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- sebevědomí, sebeuplatnění
- sebeovládání, přizpůsobivost
- sebepojetí, city, vůle

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- komunikace s dospělým
- komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- sociabilita

4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do společenství
- kultura, umění

5. Dítě a svět (oblast environmentální):

- poznatky, sociální informovanost
- adaptabilita ke změnám
- vztah k životnímu prostředí

INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY

Školní vzdělávací program naší mateřské školy se nazývá

„Duhový rok“

Hra je pro dítě základním prostředkem k získávání prvotních poznatků a zkušeností o světě. Veškeré aktivity dětí, ať už spontánní nebo řízené, proto probíhají hravým způsobem, který podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti. Různorodými činnostmi děti získávají informace o sobě, své rodině, nejbližším okolí i hodnotách, které jsou v našem společenství uznávány. Současně jsou vedeny k vytváření pozitivních vztahů, kamarádství, toleranci vůči odlišnostem a k vhodnému chování vůči známým i neznámým lidem. Děti se seznamují s různými druhy povolání, pracují s předměty denní potřeby a rozvíjejí svou schopnost objevovat a zkoumat.

Školní vzdělávací program je členěn do pěti integrovaných tematických bloků.

Názvy tematických bloků:

1. Čas s kamarády (září)
2. Čas podzimní (říjen, listopad)
3. Čas vánočních kouzel a pohádek (prosinec, leden, únor)
4. Čas k probouzení přírody (březen, duben)
5. Čas výletů a radovánek (květen, červen)

1. Čas s kamarády

Charakteristika integrovaného bloku a záměr:

Hlavním cílem tohoto bloku je podpořit schopnost dětí fungovat v kolektivu, spolupracovat s ostatními a přizpůsobovat se skupině. Děti se seznamují s novými kamarády, učitelkami a s prostředím mateřské školy. Učí se vnímat odlišnosti druhých, respektovat pravidla soužití a navazovat přátelství. Blok rozvíjí jejich citovou samostatnost, schopnost komunikovat, tvořivost, poznávací dovednosti.

Očekávané výstupy:

- Dítě pozná kamarády a učitelky jménem
- Orientuje se ve třídě a na zahradě
- Zvládá odloučení od rodičů a samostatně se zapojuje do činností
- Respektuje pravidla třídy a kolektivu

- Zvládá jednoduché pohybové činnosti a cvičení
- Projevuje bezpečné chování doma, ve škole i venku
- Umí rozpoznat základní části těla a pečovat o něj
- Rozvíjí tvořivost při hrách, výtvarných a hudebních aktivitách
- Všímá si emocí, potřeb a chování druhých dětí

Vzdělávací nabídka činností:

- Aktivitu podporující adaptaci a seznamování s kolektivem
- Společné vytváření a dodržování pravidel
- Vyprávění zážitků a sdílení zkušeností s ostatními
- Pohybové hry, cvičení, nácvik básniček a písniček s pohybem
- Hry na poznávání vlastního těla a smyslové hry
- Pozorování a rozpoznávání emocí, chování kamarádů
- Tvořivé činnosti – kreslení, modelování, práce s přírodními materiály
- Procházky po okolí školy, pozorování prostředí

Dílčí vzdělávací cíle – co učitel sleduje a podporuje:

Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- Zacházet s předměty a hračkami, uplatňovat hygienické návyky
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

- Pojmenovat své okolí a vyjádřit prožitky
- Soustředit se na činnosti, záměrně pozorovat a tvořivě reagovat
- Orientovat se v prostoru a základně v čase
- Rozvíjet tvořivost a smyslové vnímání
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů

Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

- Navazovat kontakty s dospělými a dětmi
- Spolupracovat a komunikovat s ostatními
- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým

Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)

- Utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách
- Podílet se na tvorbě třídních pravidel
- Rozvíjet respekt a toleranci k odlišnostem druhých
- Začlenit se do třídy a kolektivu

Dítě a svět (environmentální oblast)

- Orientovat se bezpečně v okolním prostředí
- Osvojit si základní poznatky o prostředí a jeho ochraně

2. Čas podzimní

Charakteristika integrovaného bloku a záměry

Hlavním cílem tohoto bloku je podporovat u dětí prožitkem poznávání přírody a podzimních proměn, rozvíjet u dětí smyslové vnímání a všímavost dětí k okolnímu světu.

Děti se učí pozorovat změny počasí, barvy listů, poznávat podzimní plody, stromy, zvířata v lese a různé druhy ovoce a zeleniny. Seznamují se s tradicemi a zvyky spojenými s podzimem, například sv. Martin, Dušičky či Halloween. Blok rozvíjí fantazii při tvoření z přírodnin, tvořivost, poznávací schopnosti, jemnou a hrubou motoriku, bezpečné chování v přírodě i na veřejnosti a základní hygienické návyky. Děti se učí spolupracovat, respektovat pravidla třídy a dbát o své zdraví a tělo prostřednictvím pohybových her, cvičení a společných aktivit.

Očekávané výstupy:

- Děti poznají podzimní přírodní jevy a plody, stromy a zvířata
- Dítě dokáže pojmenovat počasí a jeho změny
- Dítě zvládne jednoduché pohybové aktivity a cviky
- Dítě se orientuje v bezpečném chování v přírodě a ve městě
- Dítě spolupracuje s ostatními, dodržuje pravidla soužití a respektuje rozdíly mezi lidmi
- Dítě rozvíjí jemnou motoriku a tvořivost při práci s přírodninami a výtvarných aktivitách
- Dítě si osvojí základní hygienické návyky a poznatky o péči o své tělo a zdraví

Vzdělávací nabídka činností:

- Procházky po okolí MŠ, sběr přírodnin
- Tvořivé aktivity s využitím přírodnin (výtvarné práce, modelování)
- Poznávání ovoce, zeleniny a jejich vlastností všemi smysly
- Pohybové hry a jednoduché cvičení, rozcvičky
- Vyprávění příběhů a pohádek, nácvik básní a písní
- Seznámení s tradicemi a zvyky podzimu, dramatizace
- Hry na rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Použití encyklopedií a pracovních listů k poznávání přírody

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo (biologická oblast):

- Zvládnout hrubou i jemnou motoriku a prostorovou orientaci
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a přírodninami
- Uplatňovat základní hygienické návyky a péči o zdraví
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika (psychologická oblast):

- Pozorovat a pojmenovat jevy v přírodě
- Rozvíjet tvořivost a schopnost vyjádřit své prožitky
- Soustředit se na činnost, orientovat se v prostoru a částečně v čase
- Rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti

Dítě a ten druhý (interpersonální oblast):

- Navazovat kontakty s dospělými a dětmi
- Spolupracovat a dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhým
- Rozvíjet empatii, ohleduplnost a respekt k odlišnostem

Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast):

- Utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách
- Podílet se na tvorbě a dodržování pravidel třídy
- Začlenit se do kolektivu a respektovat schopnosti a vlastnosti ostatních
- Vyjadřovat své představy prostřednictvím výtvarných a pracovních činností

Dítě a svět (environmentální oblast):

- Orientovat se bezpečně v přírodním a školním prostředí
- Osvojit si elementární poznatky o okolním světě
- Poznávat podzimní plody, stromy, zvířata a jejich životní prostředí
- Uvědomovat si význam péče o životní prostředí a přispívat k němu

3. Čas vánočních kouzel a pohádek

Charakteristika integrovaného bloku a záměry

Hlavním cílem je prožitkovým učením děti seznámit s tradičními českými i některými zahraničními zvyky, posilovat jejich pocit sounáležitosti a vzájemné pomoci a navodit atmosféru adventu a Vánoc.

Děti se učí chápat smysl Vánoc – radost ze společného prožívání, obdarování a překvapení. Rozvíjejí svou fantazii prostřednictvím pohádek a příběhů, zpívají koledy, tvoří

vánoční ozdoby, pečou cukroví. Blok podporuje rozvoj tvořivosti, jemné motoriky, hudebního a jazykového projevu, spolupráci a ohleduplnost.

Očekávané výstupy

- Děti znají základní vánoční a adventní tradice a zvyky
- Dítě dokáže pojmenovat symboly Vánoc (stromek, betlém, svíčka, adventní věnec)
- Dítě se aktivně zapojuje do společných příprav na Vánoce a do třídních projektů.
- Dítě umí zazpívat jednoduché koledy, říkanky a básničky s tématem Vánoc.
- Dítě rozvíjí jemnou motoriku při výrobě ozdob a dárků.
- Dítě si osvojuje pravidla vzájemné pomoci, ohleduplnosti a spolupráce.
- Dítě zvládá jednoduché pracovní úkony v kuchyňce při přípravě cukroví.

Vzdělávací nabídka činností:

- Povídání o adventu, Vánocích, Mikuláši a tradicích doma i ve světě.
- Čtení pohádek, příběhů a biblického příběhu o narození Ježíše
- Zpívání koled, poslech vánočních písní, rytmizace a hudební hry
- Tvoření vánočních ozdob, přáníček, drobných dárků, práce s papírem, přírodninami a modelínou
- Pečení perníčků nebo cukroví s dětmi, výzdoba třídy
- Dramatizace krátkých příběhů, hraní loutkových pohádek
- Nácvik besídky nebo společného pásma pro rodiče
- Procházky po okolí – pozorování výzdoby, návštěva vánočního stromu
- Povídání o přáních, dárcích, o tom, co můžeme udělat pro ostatní

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo (biologická oblast):

- Zvládat jemnou motoriku při tvoření ozdob, stříhání, lepení
- Procvičovat hrubou motoriku v pohybových hrách a tanečcích
- Zachovávat základní hygienické návyky při práci s potravinami

Dítě a jeho psychika (psychologická oblast):

- Rozvíjet představivost a fantazii při práci s pohádkami a příběhy
- Posilovat paměť a pozornost při učení koled a básniček
- Vyjadřovat vlastní prožitky slovně i výtvarně
- Zaměřovat se na podstatné znaky symbolů a tradic

Dítě a ten druhý (interpersonální oblast):

- Spolupracovat při společných přípravách a tvoření
- Projevovat ohleduplnost, toleranci a radost ze společného prožívání
- Obdarovat druhé drobným dárkem či vlastním výrobkem

Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast):

- Seznamovat se s tradicemi a kulturními zvyklostmi
- Chápat význam Vánoc jako svátků klidu, míru a rodiny
- Začlenit se do společných aktivit třídy
- Vystupovat před ostatními (besídka, pásmo pro rodiče)

Dítě a svět (environmentální oblast):

- Poznávat symboly Vánoc ve svém okolí
- Osvojovat si šetrné chování k životnímu prostředí (např. třídění materiálů při tvoření, využití přírodnin)
- Všimnout si změn v přírodě v zimním období (počasí, stopy ve sněhu)

4. Čas k probouzení přírody

Charakteristika integrovaného bloku a záměry

Pozorujeme probouzející se jaro a seznamujeme se s domácími zvířaty a jejich mláďátky, jarními květinami a obyvateli louky. Děti rozvíjejí pocit sounáležitosti s přírodou, obeznámí se s tradicemi a zvyky (pálení čarodějnic, Velikonoce).

Očekávané výstupy

- Dítě zná charakteristické znaky jara
- Dítě má povědomí o změnách v přírodě, o střídání ročních období
- Dítě má povědomí o dodržování lidových tradic
- Dítě pozná a pojmenuje zvířata a jejich mláďata
- Dítě dodržuje pravidla pohybových her
- Dítě umí hudebně doprovázet, rytmitizovat za pomoci hry na tělo či Orffových nástrojů
- Dítě umí pracovat různými výtvarnými technikami

Vzdělávací nabídka činností

- pohybové hry s tematikou zvířat, jarní přírody, počasí
- pozorování na vycházkách – probouzející se jarní příroda
- Velikonoční dílnička s rodiči a prarodiči
- zdobení kraslic různými technikami
- pěstitelské činnosti – výsev semínek, zalévání
- výtvarné aktivity – jarní tematika
- „Čarodějnický den“
- hudebně pohybové činnosti – čarodějnické tance, vítání jara, taneční improvizace
- četba pohádek, prohlížení ilustrací
- experimenty – čarodějné kouzlení

Doporučená témata

- Probouzí se jaro – hledáme kytičky
- Jaro ťuká na vrátka
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Připravujeme se na Velikonoce
- Velikonoce
- Louka – kdo tam žije?
- Čarodějnický týden

Dílčí vzdělávací cíle - co učitel u dítěte sleduje a podporuje:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická):

- dbát na osobní zdraví a na bezpečí svoje i druhých
- rozvíjet pohybové dovednosti
- zdokonalovat koordinaci pohybu
- správně zacházet s pomůckami a různými materiály
- napodobit základní geometrické obrazce
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozlišit základní geometrické tvary, barvy a vlastnosti předmětů
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zaregistrovat změny ve svém okolí
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- projevovat se citlivě k přírodě a živým bytostem
- projevovat zájem o knížky
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uvědomovat si své možnosti a limity

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- přirozeně komunikovat s dospělými i druhými dětmi
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- šetrně zacházet s knížkami a hračkami
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Dítě a svět (oblast environmentální):

- rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- být citlivý k přírodě, chápat význam třídění odpadu
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje
- chápat základní pravidla chování pro chodce

5. Čas výletů a radovánek

Charakteristika integrovaného bloku a záměry

Blok je zaměřen na rozšiřování poznatků dětí o svět kolem nich prostřednictvím výletů, procházek a společných zážitků. Děti se seznamují s dopravními prostředky, dopravními značkami a pravidly bezpečného chování v silničním provozu i při pohybu chodců. Poznávají své město a jeho památky, učí se znát svou adresu a orientovat se v blízkém okolí. Seznamují se s profesemi dospělých a významem jejich práce. Blok vede k vytváření pozitivního vztahu k místu, kde děti žijí, k přírodě a k základním poznatkům o planetě Zemi a vesmíru. Součástí je také připomenutí svátku maminek, oslava Dne dětí a sdílení prázdninových plánů. Činnosti podporují spolupráci, respektování pravidel, vyjadřování prožitků a rozvoj dovedností při hrách, tvoření i poznávání.

Očekávané výstupy

- dítě umí vyjádřit pocity vůči rodině a lidem kolem nás
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- podpora poznatku, že vlastní vyrobený dárek má větší hodnotu, než dárek zakoupený
- dítě ví, jak se má chovat v dopravních prostředcích, a zná pravidla bezpečného chování chodce
- pozná a pojmenuje dopravní prostředky, důležité dopravní značky

- zná svou adresu a okolí bydliště, pozná známé památky
- pozná lidské profese a jejich význam
- zvládne rozlišení vodních toků, rozdílný život v nich a u nich
- ví, na které planetě žijeme, a zná názvy světadílů
- pozná exotická zvířata a zná místo, kde žijí
- zvládne delší chůzi v přírodním terénu
- umí pracovat s encyklopedií a obrázkovou knížkou
- bezpečně se chová při výletech
- dodržuje pravidla

Vzdělávací nabídka/činnosti

- dárek pro maminku
- návštěva první třídy ZŠ
- oslava Dětského dne
- písňe k daným tématům
- poznávání dopravních prostředků
- simulace dopravních situací
- prohlížení atlasu, encyklopedií a map
- vycházky do přírody
- tematické pohybové hry
- rozloučení se s předškoláky
- závěrečné besídky MŠ

Doporučená témata

- Ahoj školko, škola volá
- Maminky mají svátek
- Dopravní prostředky
- Povolání
- Svátek dětí
- Místo, kde bydlíme
- Voda kolem nás
- Vesmírné putování
- Zvířata z dalekých krajů
- Těšíme se na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle - co učitel u dítěte sleduje a podporuje:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická):

- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická):

- domluvit se slovy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách
- připravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- projevovat zájem o nové věci
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální):

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- rozlišovat vhodnost oslovování tykáním a vykáním
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní):

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat odlišnosti mezi dětmi
- všímat si kulturních památek kolem sebe
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- respektovat dohodnutá pravidla v kulturních místech a zařízeních

Dítě a svět (oblast environmentální):

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý, pestrý, a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi a o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6. PŘEHLED EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání chápeme jako trvalý a přirozený proces, který nám umožňuje systematicky zvyšovat kvalitu práce ve prospěch dětí. Tento proces je provázaný a uplatňujeme jej soustavně na všech úrovních – ve škole jako celku, v jednotlivých třídách i u každého dítěte. Díky tomu můžeme pružně reagovat na aktuální potřeby a hledat nové cesty k dalšímu rozvoji. Každoroční evaluační zprávu zpracovává ZŘŠ.

1. Sledované oblasti a cíle evaluace

Oblast	Kritéria / co sledujeme
Prostor pro rozvoj osobnosti dítěte	• vyváženost TVP z hlediska tělesného i duševního rozvoje • podíl spontánních a řízených činností, prostor pro samostatnost • úroveň prožitkového učení • návaznost činností v integrovaných blocích • hledání a nacházení nových cest a metod • vhodnost psychosociálních podmínek (škola, třída, režimové momenty) • individualizace v péči, zvláštní zřetel na děti se SVP
Společenská a komunitní oblast	• spolupráci se zákonnými zástupci, úroveň komunikace • spolupráci s ostatními subjekty (ZŠ, ZUŠ, sportovní zařízení...) • účast na soutěžích a vystoupeních pro veřejnost • prezentaci školy v médiích
Personální, řídicí a provozní oblast	• péči o materiální zázemí a vybavení, estetiku a čistotu prostředí, inovace pomůcek a literatury • spolupráci se zřizovatelem • atmosféru školy, mechanismy hodnocení práce pracovníků, stabilitu sboru • plán DVPP a předávání poznatků • úroveň stravování – kvalita, pestrost, kultura stolování, podíl dětí • výdaje mateřské školy

2. Metody a nástroje hodnocení

Oblast	Nástroje
Pedagogická (rozvoj dítěte)	• portfolia dítěte • záznamy z pozorování • denní autoevaluační poznámky v třídní knize • hospitace • kontrola plnění zásad a cílů ŠVP • zprávy ČŠI a realizace opatření • rozhovory s rodiči, pochvaly/stížnosti • evaluace ukončeného integrovaného bloku
Společenská a komunitní oblast	• poznatky z návštěv akcí • webové stránky, nástěnky, školní periodika • dotazníky, konzultace s rodiči, sledování zájmu rodičů o akce • ohlas veřejnosti, fotografie z akcí
Personální, řídicí a provozní oblast	• školní a třídní dokumentace • zápisy z kontrol • statistiky, výkazy, hlášení • rozhovory, ankety

3. Praktické využití v praxi MŠ

- **Roční plán evaluace** – rozdělit do měsíců/čtvrtletí, kdy které nástroje použijete (např. portfolia 2× ročně, dotazníky rodičům na jaře apod.).
- **Jednotný formulář pro zápisy z pozorování/hospitací**, aby se údaje daly snadno porovnat.
- **Závěrečná zpráva** – na konci roku shrnout zjištění podle tabulek výše.

Plán vyhodnocení a odpovědnosti v MŠ

Nástroj / dokument	Frekvence vyhodnocování	Odpovědná osoba
Portfólio dítěte	2× ročně	Učitelka
Dotazníky pro rodiče	1× ročně	ředitel/ředitelka
Záznamy z hodnocení realizace tématu (denně, týdně, po ukončení IB)	denně/týdně/po ukončení IB	Učitelka
Výdaje MŠ	1× ročně	ředitel/ředitelka
Fotografie z jednotlivých akcí	dle potřeby	Učitelka
Záznamy z pozorování dětí	dle potřeby, min. 2× ročně	Učitelka
Záznamy z hospitací	dle potřeby	ředitel/ředitelka
Spolupráce zaměstnanců MŠ (provozní porady)	pravidelně na provozních poradách	provozní pracovníce + učitelky

Vzdělávací program naší mateřské školy s názvem „Duhový rok“ vznikl ve spolupráci pedagogického kolektivu.

Jeho obsah byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 21. června 2023.