

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě

***"KRŮČEK PO KRŮČKU ZA
KRÁSAMI SVĚTA ANEB
SPOLEČNĚ TO VŠECHNO
ZVLÁDNEME."***

**7. základní škola a mateřská škola Plzeň,
Brněnská 36, příspěvková organizace**

MOTTO:

„S úsměvem jde všechno lépe.“

Obsah

Obsah	2
1 Identifikační údaje	3
2 Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1 Obecná charakteristika	4
2.2 Výběr a konkretizace cílů	5
2.3 Klíčové kompetence	7
2.4 Zásady, metody a formy	10
3 Podmínky a organizace vzdělávání	11
3.1 Věcné podmínky	11
3.2 Životospráva	11
3.3 Psychosociální podmínky	11
3.4 Organizace	11
3.5 Řízení školy	12
3.6 Personální a pedagogické zajištění	12
3.7 Spoluúčast rodičů	13
4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
5 Vzdělávání dětí nadaných	16
6 Vzdělávací obsah	17
6.1 Přehled tematických integrovaných plánů	17
6.2 Charakteristika tematických bloků	18
7 Evaluace	23

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě

**"KRŮČEK PO KRŮČKU ZA KRÁSAMI SVĚTA
ANEB SPOLEČNĚ TO VŠECHNO ZVLÁDNEME."**

Předkladatel

**7. základní škola a mateřská škola Plzeň,
Brněnská 36, příspěvková organizace**

IZO školy: 049777505

IČO školy: 49777505

telefon: 378027201

e - mail: skola@zs7.plzen-edu.cz

<https://zs7.plzen.eu>

Ředitelka školy: Mgr. Ilona Skálová

Zpracovala: Tereza Šottová

Projednán a schválen pedagogickou radou dne: 28. 8. 2025

Zřizovatel

Statutární město PLZEŇ

Náměstí Republiky 1, 301 00 Plzeň

E - mail: posta@plzen.eu

Platnost dokumentu od

1. 9. 2025

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program "KRŮČEK PO KRŮČKU ZA KRÁSAMI SVĚTA ANEB SPOLEČNĚ TO VŠECHNO ZVLÁDNEME." vychází z RVP PV. Hlavním smyslem je maximální rozvoj schopností, dovedností, návyků, postojů a hodnot, které jsou nezbytně nutné pro bezproblémový vstup dětí do školního vzdělávání. Naším cílem je předcházet případným neúspěchům na počátku školní docházky, které by mohly ohrozit průběh dalšího vzdělávání, a tím i perspektivy dětí v dalším životě.

Vzdělávání v přípravné třídě umožňuje dětem plnit povinné předškolní vzdělávání.

Do přípravné třídy jsou dle § 47, odst. 1, školského zákona, přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 žáků, maximální kapacita je 15 žáků.¹ Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrozličnějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností, tvořivosti.

¹ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupný z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

2.2 Výběr a konkretizace cílů

Cíle jsou definovány podle RVP PV 2021 ², vzdělávací obsah je uspořádaný ve čtyřech vzdělávacích oblastech:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

	Výběr dílčích cílů	Vzdělávací nabídka (činnosti a učivo)
DÍTĚ A JEHO TĚLO	• rozvoj hrubé a jemné motoriky • zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorové orientace • rozvoj koordinace oko-ruka • rozvoj všestranného smyslového vnímání • zvládnutí sebe obslužných činností a základních hygienických návyků • osvojení si základních poznatků o těle a jeho zdraví • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	• lokomoční (běh, chůze, poskoky, lezení,...) i nelokomoční (změny poloh na místě) pohybové činnosti • manipulace s míčem • činnosti s různými pomůckami, nástroji, náčiním (tužka, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota, předměty denní potřeby...) • rozlišování zvuků a tónů • zrakové rozlišování tvarů, barev, velikosti... • rozlišování vůní, chutí • poznávání předmětů hmatem • péče o své věci • udržování pořádku, úklid hraček • bezpečnost při práci s ostrými s jinak nebezpečnými předměty • správné použití toalety • oblékání, obouvání, zavázání tkaničky • smrkání • pojmenování částí těla • rozlišování co prospívá a co škodí zdraví • bezpečné chování

² Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2021) [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupný z: <https://msmt.gov.cz/file/56051/>

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA JAZYK A ŘEČ	• rozvoj správné výslovnosti • rozvoj správného dýchání, tempa a intonace • rozvoj samostatného vyjádření myšlenky, nápadů, pocitů... • rozvoj pozorného naslouchání a porozumění • rozvoj slovní zásoby • rozvoj dovednosti formulovat otázku a odpovídat • rozvoj dovednosti vyprávění pohádek, příběhů, vlastních zážitků • rozvoj sluchové analýzy a syntézy slova	• dechová, artikulační, rytmická, vokální cvičení • básničky, říkanky, pohybové říkanky, slovní hádanky • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • poslech pohádek, příběhů... • vysvětlování neznámých slov, hry s obrázky • rozhovory na určitá témata • reprodukce pohádek a příběhů • vyprávění vlastních zážitků a podle fantazie • rozlišování první, poslední hlásky ve slovech • používání svého jména
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE	• rozvoj přesného smyslového vnímání • rozvoj paměti • rozvoj dovednosti záměrného soustředění se na činnosti a udržení pozornosti • rozvoj dovednosti všímat si podstatných znaků a vlastností předmětů • osvojení si základních číselných, matematických pojmů • osvojení si základních prostorových pojmů • osvojení si elementárních časových pojmů • podpora tvořivosti a fantazie • posilování zvědavosti, radosti z objevování	• smyslové hry • záměrné pozorování dějů kolem sebe • cvičení zrakové a sluchové paměti • hledání shod a rozdílů • dokreslování • porovnávání (stejně, více, méně) • třídění a řazení předmětů podle různých vlastností • orientace v oboru 0-10 • činnosti směřující k osvojení pojmů: první -poslední, hned za-hned před... • činnosti směřující k osvojení pojmů: vpravo, vlevo, dole, nahoře uprostřed, za, pod, nad, vedle... • činnosti směřující k osvojení pojmů: teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto... • hry podporující tvořivost a fantazii, využití spontánních fantazijních her a nápadů
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA SEBOPOJETÍ, CITY VŮLE	• uvědomění si sebe sama • posilování sebedůvěry, sebevědomí • uvědomění si vlastních pozitivních i negativních stránek • rozvoj schopnosti řídit své chování a odpovídat za ně • získání relativní citové samostatnosti • rozvoj schopnosti sebeovládání	• spontánní hra • dramatické hry, předvádění pocitů a nálad • činnosti zaměřené na poznávání sebe sama i druhých lidí • cvičení vůle, sebekontroly • činnosti obohacující citový život • činnosti umožňující výběr a vlastní rozhodování a vyjadřování

DÍTĚ A TEN DRUHÝ	• rozvoj kooperativních dovedností • dodržování dohodnutých pravidel • podpora tolerance a respektu k druhým • zvládnutí navazování kontaktů s druhými lidmi, komunikace vhodným způsobem • podpora ohleduplného a citlivého chování k druhému • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	• společenské hry, skupinové hry a úkoly se společným cílem • činnosti umožňující prožít různé konflikty mezi lidmi – modelové situace a jejich řešení • činnosti, které dávají dětem prostor ke vzájemné komunikaci • činnosti směřující k porozumění pravidlům a jejich důležitosti • dělení se o hračky • činnosti, které dávají dětem příležitost k vzájemné pomoci
DÍTĚ A SPOLEČNOST	• zvládnutí základních společenských návyků • seznámení se světem umění a kultury • rozvoj vlastního uměleckého vyjádření • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	• zdravení, prosba, děkování, omluva, přijetí omluvy, nechat ostatní domluvit... • dodržování pravidel her • návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, společné oslavy, akce, tradice a zvyky • výtvarné činnosti – kresba, malba, modelování, práce s papírem... • hudební činnosti – zpěv písní, vnímání rytmu, jednoduché tance
DÍTĚ A SVĚT	• zvládnutí orientace ve známém prostředí • seznamování s místem, kde žijí • uvědomění si, že mohou svým chováním přírodě pomoci i uškodit • poznávání odlišných kultur • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	• vycházky do blízkého okolí • činnosti, které dávají dětem příležitost pečovat o blízké okolí, pomoci přírodě • činnosti vedoucí k seznámení se jinými kulturami

2.3 Klíčové kompetence

U dětí se snažíme o dosažení klíčových kompetencí, a to v co nejvyšší možné míře, které mu pomohou usnadnit vstup do první třídy. Rozvíjejí se ve všech vzdělávacích činnostech, hrách, běžném režimu dne, vzájemně se prolínají.

RVP PV³ je definuje následovně:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

³Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2021) [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupný z: <https://msmt.gov.cz/file/56051/>

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2.4 Zásady, metody a formy

- přiměřený, laskavý, individuální a důsledný přístup k dětem
- zaměření se na pozitivní stránku osobnosti
- respektování individuálního tempa, fyziologických i osobnostních zvláštností
- názornost
- postup od jednoduchého k složitějšímu
- důraz je kladen na srozumitelnost zadání, jasnost úkolu, aby se co nejvíce předešlo neúspěchu
- podpora sebehodnocení
- využití motivačních a aktivizačních metod
- preferovány jsou hravé, aktivní činnosti, pozorování, vyprávění, výklad, experiment, exkurze, práce s knihou, využívání výtvarných i netradičních materiálů
- snaha o to, aby každé dítě zažívalo pocity úspěchu
- pracujeme s chybou
- dáváme možnost výběru činností
- využívání skupinové nebo individuální činnosti
- využívání kooperativního, situačního a prožitkového učení
- důraz kladen na motivování všech činností
- využívání spontánních i řízených aktivit

3 Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Přípravný ročník je umístěn v prvním patře základní školy. Třída má rozlišenu hrací a odpočinkovou zónu, která je pokryta kobercem a zónu pracovní. Uspořádání stolků umožňuje komunikaci dětí a zároveň samostatnou práci. Ve třídě je umístěn stolní počítač, školní i magnetická tabule. Děti mají k dispozici různé druhy her a hraček. V dostatečné blízkosti třídy jsou toalety s umývárnou.

V odpoledních hodinách třídu využívá školní družina.

Pravidelně jsou využívány školní tělocvičny i venkovní víceúčelová hřiště. K dispozici je rovněž počítačová i hudební učebna, školní pozemky, kuchyňka, interaktivní tabule...

Několikrát týdně vyrážíme na vycházky, navštěvujeme okolní dětská hřiště, les apod. Účastníme se různých akcí (divadla, programy, výlety atd.). Mnoho akcí probíhá společně s prvním stupněm ZŠ.

3.2 Životospráva

Stravovací režim zajišťuje školní jídelna nabídkou dvou druhů hlavních jídel, připravených dle zásad zdravé výživy. Dopolední svačinu si děti donášejí z domova. V průběhu dne je dodržován pitný režim. Děti, které zůstávají v odpoledních hodinách ve ŠD, si donášejí svačinu také na odpoledne.

Škola je zapojena do projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

3.3 Psychosociální podmínky

U dětí jsou respektovány věkové a charakterové zvláštnosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Ve třídě jsou ve spolupráci s dětmi stanovena pravidla, která jsou důsledně dodržována pedagogem i dětmi.

Třída je vybavena odpovídajícím nábytkem, je správně osvětlena i vytápěna. Okna jsou opatřena žaluziemi.

Ve všech prostorách i v areálu školy je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Během celého pobytu dětí ve škole je důrazně dbáno na bezpečnost.

3.4 Organizace

Denní řád v přípravné třídě je pružný a přizpůsobuje se individuálním možnostem dětí. Je současně flexibilní s možností přizpůsobit se programu.

V průběhu dne jsou střídány spontánní i řízené činnosti. Hlavním cílem je vytvářet v dětech pocit klidu a spokojenosti, připravit je nenásilnou, hravou formou na přechod do prvního ročníku, pozvolná adaptace na prostředí školy. Plánování činností vychází z individuálních potřeb a zájmů dětí.

Dětem je umožněno v ranních i odpoledních hodinách navštěvovat školní družinu. Provoz ranní družiny začíná od 6:00 hod. do 7:20 hod. Provoz odpolední družiny je od 11:45 hod., max. do 17:00 hodin v případě zájmové činnosti. Činnosti ve školní družině vycházejí ŠVP ŠD.

Kritéria pro přijímání dětí do přípravné třídy

Přijetí dítěte do přípravné třídy se řídí § 165 odst. 2, písm. b) a § 47 zákona č. 561 / 2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, dále interní směrnici školy zveřejněné na webu školy - viz odkaz <https://zs7.plzen.eu/wp-content/uploads/2025/03/Kriteria-pro-prijimani-do-pripravne-tridy-pro-skolni-rok-2025-26.pdf>.

Školským obvodem spádové školy 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace je podle Vyhlášky statutárního města Plzně č. 5 / 2005 školský obvod Plzeň 1 - tvořený územím městského obvodu Plzeň 1.

Kritéria:

- datum narození
 - děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně pátého roku věku
 - přednostně děti, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky, a zároveň přinesou doporučující vyjádření školského poradenského zařízení
- dostatečná kapacita přípravné třídy

Denní režim

OD - DO	HLAVNÍ ČINNOST
7.40 – 8.00	příchod dětí do třídy, volná hra
8.00 – 8.20	ranní kruh (společné vítání, naladění na další práci, ranní básnička, kalendář přírody, rozhovor na nějaké téma, případně řešení problému), ranní cvičení
8.20 – 8.45	blok I: samostatná nebo skupinová práce podle integrovaných bloků
8.45 – 8.55	volná hra
8.55 – 9.30	blok II: samostatná nebo skupinová práce podle integrovaných bloků
9.30 – 10.00	hygiena, svačinka, volná hra
10.00 – 11.15	blok III: výtvarné, hudební, tělovýchovné aktivity, plnění úkolů dle vlastního výběru, individuální práce s dětmi, pobyt venku, volná hra
11.15 – 11.40	hodnotící kruh (sebehodnocení, prohlédnutí prací, hodnocení dodržování pravidel, loučení) úklid, četba pohádky, odchod do družiny

3.5 Řízení školy

Přípravná třída je součástí 7. základní školy a mateřské školy Plzeň, příspěvkové organizace. Řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních, které jsou součástí důležitých dokumentací školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě působí jeden pedagog, který má odpovídající odbornou kvalifikaci, nadále se průběžně vzdělává prostřednictvím různých kurzů nebo sebevzdělává. Dle individuálních potřeb dětí, na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, může být součástí pedagogického týmu asistent pedagoga. Pedagog zároveň spolupracuje s výchovnou poradkyní působící na škole.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání dětí a o jejich individuálních pokrocích průběžně informováni prostřednictvím ŠOL, e-mailů, osobních konzultací a notýsků, které umožňují vzájemnou komunikaci. Dále pak na třídních schůzkách. Další informace mohou získat rovněž na webových stránkách školy. Pedagog chrání soukromí rodiny i dítěte a zachovává diskrétnost.

Při konzultacích s rodiči je sdíleno „portfolio dítěte“, které umožňuje sledovat individuální rozvoj v průběhu školního roku. Na konci školního roku je předáno dítěti, příp. se souhlasem rodičů poskytnuto jako doplňující informace škole, do které žák následně nastoupí.

Rodiče mají rovněž prostor pro konzultace s výchovným poradcem. V případě zájmu, se mohou rodiče po předchozí domluvě účastnit a vstupovat do činností a her svých dětí, mohou se účastnit různých akcí školy (např. vánoční x velikonoční jarmark, vystoupení zájmových kroužků ...).

4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/ 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.⁴

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory, podpůrná opatření druhého až pátého stupně se mohou uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou průběžně vyhodnocována a aktualizována v plánu pedagogické podpory, se kterým je zároveň seznámen zákonný zástupce žáka. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Jeho hlavním smyslem je včasné řešení obtíží dítěte. Pedagog vše průběžně konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, výchovným poradcem školy. V případě, že podpůrná opatření prvního stupně nevedou k naplnění stanovených cílů, je zákonným zástupcům doporučeno využití pomoci školského poradenského zařízení.

Po diagnostice dítěte ve školském poradenském zařízení jsou realizována podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Pedagog na základě žádosti zákonného zástupce vypracuje individuální vzdělávací plán, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.⁵ Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází z ŠVP. Je průběžně vyhodnocován a je sledováno, zda dochází k naplnění stanovených cílů.

IVP se vypracovává v souladu s platnou legislativou, zejména s § 12 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vypracovává jej třídní učitel s výchovným poradcem, příp. za konzultace s pracovníkem ŠPZ.

Hotový plán schvaluje ředitelka školy. Zákonný zástupce je s obsahem IVP prokazatelně seznámen, může k němu poskytnout vyjádření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována na doporučení školského poradenského zařízení pedagogická intervence.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dodržujeme tato pravidla:

- příjemné klima třídy x školy;
- přizpůsobování vytvářených integrovaných bloků aktuálním podmínkám, potřebám a možnostem dětí;
- diferenciaci a individualizaci vzdělávání;
- stanovení vhodných forem a metod výuky;
- osvojení specifických dovedností;
- bezpečnost;
- individuální přístup k dítěti;
- dostatek pomůcek a hraček;
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte;
- úzká spolupráce s PPP, SPC a jinými odborníky.

⁴ § 16, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupný z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

⁵ Vyhláška č. 27/ 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupná: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele přípravné třídy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do přípravné třídy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Žáci - cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu.

Jazyková příprava je realizována v souladu s metodickým materiálem MŠMT⁶ podle metodické podpory „**Čeština jako druhý jazyk**“⁷ vydané **Národním pedagogickým institutem (NPI ČR)**.

Jazyková příprava dětí přípravných tříd se odehrává v režimu základního vzdělávání, tzn. se žáky základní školy. Rozsah jazykové přípravy je nejméně 100 hodin, nejvýše 400 hodin po dobu max. 20 měsíců šk. vyučování.

Pokud jsou alespoň dva žáci s OMJ s nárokem na jazykovou přípravu na škole, zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Cílem je zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Na základě doporučení MŠMT je stanovena **minimální hodinová dotace jazykové podpory v rozsahu 1–3 vyučovacích hodin týdně**.

Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

⁶ Metodický materiál MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupný z: https://msmt.gov.cz/uploads/210/Metodika_JP_2025_26.pdf

⁷ Metodická podpora NPI [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupná z: <https://zapojmevsechny.cz/odlisny-matersky-jazyk/cestina-jako-druhy-jazyk-ucebnice-materily>

5 Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných vychází z § 17 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 27 - 31 vyhlášky č. 27/ 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Nadaným dítětem je dítě, které v jedné či více oblastech (rozumová, pohybová, manuální, umělecká, sociální) dosahuje vysoké úrovně. Mimořádně nadaným dítětem je dítě, které v jedné či více z těchto oblastí dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti.⁸

Pokud se u dítěte projeví nadání či mimořádné nadání, pedagog vše průběžně konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, výchovným poradcem školy. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení. Dítěti s mimořádným nadáním se může rovněž vypracovat individuální vzdělávací plán, který vychází ze závěrů školského poradenského zařízení.

Vzdělávání dětí nadaných nebo mimořádně nadaných se uskutečňuje individuálně ve třídě. Obsah i podmínky integrovaných tematických bloků se podle potřeb konkrétního dítěte přizpůsobuje jeho potřebám a zájmům. Dítěti jsou nabízeny další různorodé aktivity, které rozvíjejí jeho potenciál v co nejvyšší možné míře, vhodné pomůcky a hračky, které podporují jeho osobní rozvoj a podporují prohloubení jeho dovedností.

⁸ Vyhláška č. 27/ 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupná z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků. Vychází z RVP PV 2021⁹, je uspořádaný ve čtyřech vzdělávacích oblastech: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět, které se do tematických celků prolínají.

Každý celek obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení formulovanými pro období, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Škola si vybírá formy, metody, činnosti a tematické bloky, které těmto výsledkům směřují, s přihlédnutím k individuálním možnostem dětí.

Obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti a vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí

Celým vzdělávacím obsahem a denním režimem prostupuje průřezové téma „Environmentální vzdělávání“, jehož cílem je podpora pozitivního vztahu k přírodě, prostředí a místu, kde žijí.

Témata vycházející z učiva prvouky v prvním ročníku ZŠ. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu. Tematické celky jsou vždy složeny ze dvou až čtyř dílčích témat, která na sebe svým obsahem plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především prostřednictvím témat o ročních obdobích. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání.

Tematické celky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností žáků dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje. Prostřednictvím témat se motivuje většina činností, které vedou k naplňování dílčích cílů.

6.1 Přehled tematických integrovaných plánů

	TÉMATICKÝ BLOK	PODTÉMATATA
PODZIM	1. S úsměvem a pohádkou poznáváme tajemství školy	• Třída plná kamarádů • Vyběhneme vrátky rovnou do pohádky • Bezpečná cesta do školy
	2. Malíř Podzim	• Podzimní hrátky • Drací letí do oblak
	3. Příroda - domov pro všechny	• Ježek Bodlina a jeho rodina • Domečku, domečku, kdo v tobě přebývá
ZIMA	4. Už tu voní Vánoce	• Čertí škola • Vánoce přicházejí
	5. Královna Zima	• Příroda spí • Zimní radovánky
	6. Zima nás nepřemůže	• Já a moje tělo • Pečujeme o sebe • Každý jsme jiný

⁹ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2021) [online]. [cit. 2025-08-25]. Dostupný z: <https://msmt.gov.cz/file/56051/>

JARO	7. Jaro čaruje	• Příroda se probouzí • Jaro plné květů • Jaro na statku
	8. Slavnosti jara	• Velikonoční veselí • Rej čarodějnic
	9. Dívej se kolem sebe	• Maminko, to je krásný svět! • Ferda mravenec, práce všeho druhu
LÉTO	10. Léto ťuká na vrátka	• Dobrodružné léto • Hurá, prázdniny

6.2 Charakteristika tematických bloků

1.	S ÚSMĚVEM A POHÁDKOU POZNÁVÁME TAJEMSTVÍ ŠKOLY
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• vytváření třídních pravidel • seznámení se školou, třídou, spolužáky • bezpečnost při cestě do školy, ze školy • seznámení s technickým prostředím v okolí dítěte • uvědomění si rozmanitosti přírody
OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA	• třídní pravidla • seznamovací aktivity • vycházka po škole, okolí školy • bezpečné chování • dopravní prostředky • podzimní plody, rostliny, stromy a keře

2.	MALÍŘ PODZIM
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• proměny přírody na podzim • využití přírodních materiálů • vnímání krás přírody všemi smysly • rozvoj jemné motoriky • sebeobslužné činnosti

OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA	• sběr a tvoření z přírodnin • poznávání a třídění ovoce a zeleniny všemi smysly • podzimní měsíce • změny v přírodě na podzim • počasí • oblékání • Halloween
---------------------------	--

3.	PŘÍRODA - DOMOV PRO VŠECHNY
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• údaje o sobě, o své rodině – jméno, příjmení, adresa • vztah a sounáležitost k rodině • základní orientace v rodinných vztazích – matka, otec, prarodiče, sourozenci, ... • uvědomění si sounáležitosti s živou přírodou
OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA	• "já" • rodina a její členové • bydliště - adresa, okolí • domov - popis místností, věcí... • lesní zvěř - zákl. charakteristika

4.	UŽ TU VONÍ VÁNOCE
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• seznámení s vánočními tradicemi a zvyky • uvědomění si důležitosti kamarádství a dobrých vztahů • osvojení koled a vánočních písní • upevňování citové vazby k rodině a ke svému okolí • uvědomění si vztahu k živé přírodě, zejména v zimním období

OKRUHY ČINNOSTÍ, LIČIVA	• advent • výroba ozdob a dárků • zpěv vánočních koled a písní • lesní zvěř v zimě • nadílka pro zvířátka
-------------------------------	---

5.	KRÁLOVNA ZIMA
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• pozorování světa kolem sebe – proměny přírody v zimě • osvojení si poznatků o zimní přírodě • časová orientace • vliv pohybu na zdraví člověka • osvojení si bezpečného pohybu na sněhu a ledu • uvědomění si, že člověk může přírodě pomoci i jí škodit
OKRUHY ČINNOSTÍ, LIČIVA	• hry se sněhem, ledem, přírodní jevy • Měsíce, dny v týdnu • zvířata v zimě • zimní sporty

6.	ZIMA NÁS NEPŘEMŮŽE
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví • dát příležitost k rozlišení, co prospívá zdraví a co mu škodí • uvědomit si význam péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy • poznávání sebe sama • tolerance, respekt k odlišnostem • povědomí o existenci jiných kultur, národností a ras

OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA	• pojmenování částí těla • tvorba knihy o lidském těle • hygiena, zdravá výživa • prevence úrazů • každý jsme jiný - odlišnosti
------------------------------	---

7.	JARO ČARUJE
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• pozorování světa kolem sebe – proměny přírody na jaře • osvojení si poznatků o rostlinách a zvířatech majících vztah k jaru • vnímání krásy přírody • rozvoj smyslového vnímání
OKRUHY ČINNOSTÍ, UČIVA	• jaro - změny, charakteristika • první jarní květiny a jejich části • domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata • vycházka do ZOO - statek

8.	SLAVNOSTI JARA
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• rozvoj tvořivosti • seznámení s jarními svátky, zvyky a tradicemi • vztah k živé přírodě • poznávání okolní přírody

OKRUHY ČINNOSTÍ, učiva	• jarní svátky • Velikonoce • zvířata • čarodějnice • Den Země
------------------------------	--

9.	DÍVEJ SE KOLEM SEBE	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• vnímání živé přírody a úcta k ní • poznání místa, kde žijeme • seznámení s kulturou a uměním v Plzni • uvědomění si potřeby práce • bezpečné chování v dopravě	
OKRUHY ČINNOSTÍ, učiva	• povolání rodičů • vycházka do centra Plzně • dopravní prostředky • řešení modelových situací v dopravě	

10.	LÉTO ŤUKÁ NA VRÁTKA	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	• proměny přírody v létě • bezpečné chování v létě • seznámení s existencí jiných krajů • poznávání jiných kultur	
OKRUHY ČINNOSTÍ, učiva	• rostliny a živočichové na louce • prevenci úrazů • exotická zvířata	

7 Evaluace

Vzdělávání v přípravné třídě umožňuje dětem plnit povinné předškolní vzdělávání, nezapočítává se do povinné školní docházky. Děti se neklasifikují. Informace o dosahování jednotlivých vzdělávacích cílů jsou získávány zejména průběžným pozorováním, diagnostickou hrou. Děti jsou průběžně slovně hodnoceny, případně jsou hodnoceny motivačně např. razítkem. Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Pedagog si průběžně zaznamenává úroveň žáka, jeho pokroky a slabé stránky. Zároveň navrhuje další postup, který pomůže předcházet případným neúspěchům.

Na základě § 7, vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, zpracovává pedagog o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče žáka a také budoucí pedagog prvního ročníku. Ve zprávě shrne zejména to, co už dítě dokáže a naopak, co je třeba ještě upevnit.

Žáci rovněž obdrží pochvalný list – vysvědčení a krátké slovní hodnocení.

Evaluační systém:

- pozorování, rozhovory, diskuse
- analýza plánů a příprav
- konzultace s rodiči, asistentem pedagoga, výchovnou poradkyní, psychologem či speciálním pedagogem z PPP x SPC
- portfolio dítěte
- individuální plány
- hodnotící zprávy pedagoga
- záznamové listy dítěte
- autoevaluace pedagoga

Postup při vypracování zprávy o průběhu vzdělávání v přípravné třídě

- Sběr podkladů – průběžně během školního roku:
 - ❖ pozorování dítěte v různých činnostech (výchovně-vzdělávacích, spontánních, sociálních interakcích);
 - ❖ využití evaluačních nástrojů (pozorovací archy, diagnostické listy, portfolia prací apod.).
 - ❖ konzultace s dalšími pedagogy, ŠPP
 - ❖ komunikace s rodiči.
- Zpracování zprávy začátek června):
 - ❖ TU vypracuje ve spolupráci s AP individuální zprávu pro každé dítě na základě získaných podkladů.
- Kontrola a schválení:
 - ❖ zprávu zkontroluje a schválí ředitelka školy

Struktura zprávy

- Identifikační údaje
- Zhodnocení:
 - ❖ adaptace;
 - ❖ vztahů s dětmi a dospělými;
 - ❖ postoje k učení, motivace;

- Jednotlivé oblasti – silné a slabé stránky:
 - ❖ jemná a hrubá motorika;
 - ❖ jazykové dovednosti a řeč;
 - ❖ zrakové a sluchové vnímání;
 - ❖ předmatematické dovednosti;
 - ❖ sociální a emoční rozvoj;
 - ❖ sebeobsluha a samostatnost;
- Závěr, příp. doporučení:
 - ❖ doporučení k zařazení do 1. ročníku; příp. pro další vzdělávání (např. potřeba podpůrných opatření);
 - ❖ návrh případné další podpory (např. spolupráce s poradenským zařízením).