

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Škola pro všechny**

*Vzdělání je jediné bohatství, které má
smysl hromadit celý život.*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk a literatura	43
5.3	Další cizí jazyk	69
5.3.1	Německý jazyk	69
5.3.2	Čeština jako druhý jazyk	75
5.4	Matematika	79
5.5	Informatika	98
5.6	Přírodověda	109
5.7	Vlastivěda	113
5.8	Prvouka	120
5.9	Dějepis	129
5.10	Občanská výchova	139
5.11	Fyzika	145
5.12	Chemie	154
5.13	Přírodopis	162
5.14	Zeměpis	180

5.15	Hudební výchova	190
5.16	Výtvarná výchova	221
5.17	Výchova ke zdraví	237
5.18	Tělesná výchova	245
5.19	Pracovní činnosti	279
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	294
6.1	Způsoby hodnocení	294
6.2	Kritéria hodnocení	296

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzdělání je jediné bohatství, které má smysl hromadit celý život.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Brněnská 36, Plzeň, 32300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ilona Skálová

KONTAKT: e-mail: skola@zs7.plzen-edu.cz, web: <http://www.zs7.plzen-edu.cz/>

IČ: 49777505

IZO: 49777505

RED-IZO: 600069583

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Republiky 1, 30632 Plzeň

KONTAKTY: posta@plzen.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Ilona Skálová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

7. základní škola a mateřská škola Plzeň, Brněnská 36, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna uprostřed sídliště na Vinicích.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje cca 6 - 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

7.ZŠ a MŠ je úplná škola, která má k dispozici školní družinu. Žáci mají také k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří 5 provázaných školních budov s oploceným venkovním areálem, kam patří pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn jen částečně. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada a hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje odbornými učebnami některých předmětů, např. cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu, pomocí pracovních stanic ve třídách a ve specializovaných učebnách. Pro školní tablety lze použít bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Literatura a umění: Žáci navštěvují pravidelně místní pobočku městské knihovny.

Profesní specialisté: Žáci devátých ročníků pravidelně navštěvují IPS ÚP Plzeň v rámci volby povolání.

Protidrogová prevence: Spolupráce s místním obvodním oddělením PČR.

Sexuální výchova: Přednášky s besedou Iniciativa pro život z.s.

Věda a výzkum: Spolupráce s FPe ZČU (Katedra fyziky, matematiky a technické výchovy).

Zdravověda: Spolupráce s FPe ZČU (Katedra tělesné výchovy), Lékařská fakulta UK, Červený kříž.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: IPS ÚP Plzeň, Červený kříž, Techmânia Science Center

Meziskové organizace: Iniciativa pro život z.s.

Město: pobočka městské knihovny, místním obvodním oddělením PČR, Městská policie, Zoologická a botanická zahrada Plzeň, Dům digitálních dovedností, Západočeské muzeum, divadlo Alfa, divadlo J.K.Tyla, galerie

Střední školy: soutěže na SŠ, informační schůzky k budoucímu studiu na SŠ, praxe studentů středních škol

Školská rada: Nejméně 2x ročně se schází školská rada.

Školské poradenské zařízení: PPP Plzeň, SPC Plzeň

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje s žáky a s rodiči na mnoha akcích. Jsou to akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli v daném předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce jsou den otevřených dveří, návštěvy kin a divadel, vánoční a velikonoční jarmarky a sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí více než čtyři desítky pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců, z toho je kvalifikovaných pedagogů více než 90%.

2.8 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě je škola aktivním partnerem v několika projektech, např.: Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, Viktorka do škol.

Z projektů realizovaných v průběhu předešlého období využívá škola technickou materiální podporu financovanou z prostředků projektu a databázi učebních materiálů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učíme na praktických příkladech z reálného života. Podněcujeme k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. Vytváříme situace, metody, způsoby a strategie k aktivnímu, tvořivému a efektivnímu učení. Vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci. Vedeme k užívání termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití. Podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti. Vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, odhalování příčin případných neúspěchů a kritické diskusi. Vedeme žáky k tomu, aby vnímali chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokázali se z ní poučit. Snažíme se u žáků probudit radost z učení. Umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží nejružnějšího zaměření.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí: - k samostatnému řešení problémových úloh, - k nacházení logických souvislostí a třídění poznatků podle nich, - k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení). Podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů. Podněcujeme ke kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností. Navozujeme vhodné problémové situace z praxe, ve škole i mimo ni. Vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších

Výchovné a vzdělávací strategie	
	obdobných situacích. Motivujeme k objevování různých variant řešení problémů. Při řešení problémů vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití logických, matematických a empirických postupů. Podněcujeme ke sledování vlastního pokroku, povzbuzujeme při zdolávání problémů a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlastního stanoviska. Podpoříme a pomůžeme starším žákům s přípravou akcí pro mladší spolužáky ve škole i mimo ni. Zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu. Klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování. Vedeme k osvojení správných forem komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse. Podporujeme žáky navzájem si naslouchat, vhodně argumentovat, nebát se vyslovit svůj názor a porozumět nonverbální komunikaci. Podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem. Nabízíme žákům různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů; učíme žáky se v dané nabídce orientovat, přemýšlet o ní a tvořivě ji využít.
Kompetence sociální a personální	Umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce. Podněcujeme k potřebě být zapojen ve skupině = přijmout roli a svým podílem pozitivně ovlivňovat kvalitu práce. Vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi. Nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout. Podporujeme zapojení žáků do diskuse ve skupině i celé třídě, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. Podporujeme sebeovládání, pozitivní sebeúctu a sebedůvěru. Vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	Zahrnujeme principy respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlatku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách. Vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování. Vedeme žáky k aktivnímu odstraňování záporných jevů, k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka. Vedeme k respektování, vytváření a oceňování tradic kulturního a historického dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům. Podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit. Rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů. Vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. Motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Kompetence pracovní	Seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení. Učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, předvídat rizika a předcházet vzniku nebezpečných situací. Dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel. Vytváříme prostor pro úspěšnou adaptaci na změněné a nové pracovní podmínky. Vytváříme prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti. Vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních. Motivujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti. Vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření. Vedeme k pochopení podstaty cílů a rizik podnikání. Umožňujeme orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti. Ve všech předmětech vedeme žáky k základním

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pracovním návykům. Výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe.
Kompetence digitální	Vedeme děti k hledání a kritickému hodnocení potřebných informací. Učíme žáky vyznat se v digitálních nástrojích. Vedeme žáky k porozumění, jak přístroje fungují. Rozvíjíme dovednost psát smysluplné texty, fotit a natáčet videa, upravovat je a publikovat. Seznamujeme žáky se čtením, sběrem a tříděním dat v tabulkách a grafech. Podporujeme u žáků zájem o programování a jeho využívání v různých oborech. Vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií. Podporujeme komunikační dovednost žáků a jejich schopnost strategicky využít danou technologii k udržení či ke zlepšení vlastní kvality života.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP dle potřeby sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného

poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení

znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory

škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem na základě doporučení školského poradenského zařízení

a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou i elektronickou podobu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v

průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem primární prevence. Výchovný poradce koordinuje činnost školního poradenského pracoviště a zároveň je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

v oblasti metod výuky:

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to vzdělávací potřeby žáka. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou i elektronickou podobu. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem primární prevence. Výchovný poradce koordinuje činnost školního poradenského pracoviště a zároveň je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

obohacování vzdělávacího obsahu: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

zadávání specifických úkolů, projektů: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj				Pp , Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv					Tv	Tv	Pp , Tv	Pp , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv					Tv	Tv	Tv	Tv , Pč
Psychohygiena	Prv , Tv	Tv			Pří			Pp	Pp
Kreativita		Vv		Vv	Pč	Aj , Čj , D , Hv , Vv	Aj , Čj , D , Hv , Vv , Pč	Aj , Čj , Hv , Vv , Nj	Aj , Čj , Hv , Vv , Nj
Poznávání lidí	Čj								
Mezilidské vztahy		Tv		Tv					
Komunikace	Čj					Aj , Čj , Vv , Tv	Aj , Čj , Vv , Tv	Aj , Čj , Vv , Tv , Nj	Aj , Čj , Vv , Tv , Nj
Kooperace a kompetice		Pč		Tv		Vv , Tv	Vv , Tv	Ch , Vv , Tv	Ch , Vv , Tv , Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv	Tv		Fy , Tv	Tv	Ch , Tv	Tv , Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost				Vla		OV			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát				Vla				D	Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vla					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vla	Čj , Tv	Tv	Čj , Tv	Aj , Tv
Objevujeme Evropu a svět					Vla			Z	
Jsme Evropané					Vla	D , Fy	D	D , Pp , Hv	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Prv	Aj	Aj	Aj	Z , Tv	Z , Tv	Z , Tv	Z , Tv
Lidské vztahy		Prv				Tv	Tv	Aj , Pp , Tv	D , Tv
Etnický původ		Prv		Vla					Z
Multikulturalita		Prv			Vla	Z	Z		Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv							Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Z , PČ	Pp , Z		Z
Základní podmínky života			Prv	Pří		Fy , Pp , Z	Fy , Z	Ch	Fy , Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Pří		Z	Z	Ch	Ch , Pp , Z
Vztah člověka k prostředí		Tv	Prv	Pří	Tv		Pp	Fy , Ch	Fy , Ch , Pp , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj			Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Pp	
Stavba mediálních sdělení				Čj			OV		
Vnímání autora				Čj			OV		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv				OV		Fy
Tvorba mediálního sdělení					Vv			Z	Z , PČ
Práce v realizačním týmu				PČ	PČ	Pp	Pp	Pp	Pp

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Nj	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	9+1	7+2	5+2	5+2	33+9	4	4+1	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Čeština jako druhý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Prvouka	2	2	3			7					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní činnosti
▪ 6. ročník: ○ práce s technickými materiály (dílky- dřevo) ○ pěstitelské plány, chovatelství ▪ 7. ročník: ○ práce s technickými materiály (dílky- dřevo, kov, plast) ○ příprava pokrmů ▪ 8. ročník: ○ design a konstruování ○ využití digitálních technologií ▪ 9. ročník: ○ svět práce ○ práce s technickými materiály (technické rýsování)

Disponibilní časová dotace – I. stupeň

Disponibilní časová dotace je na I. stupni využívána k posílení vzdělávacích obsahů v oblastech Český jazyk a literatura (9 hodin), Matematika a její aplikace (4 hodiny), Člověk a jeho svět v předmětu Přírodověda (1 hodina), v předmětu Vlastivěda (2 hodiny).

Disponibilní časová dotace – II. stupeň

Disponibilní časová dotace je na II. stupni využívána k posílení vzdělávacích obsahů v oblasti Člověk a příroda, tzn. k posílení hodinové dotace pro předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis (7 hodin), v oboru Člověk a společnost, tzn. v předmětech Dějepis a Občanská výchova (2 hodiny), v oboru Český jazyk a literatura (3 hodiny), Matematika a její aplikace (3 hodiny), Člověk a svět práce (1 hodina) a v předmětech Výtvarná výchova (1 hodina) a Výchova ke zdraví (1 hodina).

Vyučovací předmět Čeština jako druhý jazyk – zařazeno do Učebního plánu od 9/2019

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem škola nabízí k prohloubení českého jazyka nahradit v osmém a devátém ročníku předmět Německý jazyk (v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk) předmětem Čeština jako druhý jazyk v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka je realizována v hodinách českého jazyka v nižších ročnících (dle možností rozvrhu) a slouží k prohloubení porozumění a rozšíření slovní zásoby. Vyučující pedagog se žákem pracuje individuálně, ale rovněž ho začleňuje do skupinové výuky a sleduje dílčí pokroky v porozumění českému jazyku a v rozvoji slovní zásoby. Hodnocení a klasifikace v předmětu Čeština jako druhý jazyk probíhá na základě individuálního pokroku a osvojení si základních jazykových kompetencí dle ŠVP. Nabídka posílení češtiny místo výuky německého jazyka je prioritně předkládána zákonným zástupcům žáků, kteří s učením se českého jazyka začínají až na II. stupni základní školy.

Škola v přírodě

Do školy v přírodě jezdí žáci I. stupně zpravidla ve 4. ročníku. Dle aktuálních podmínek školy lze zorganizovat školu v přírodě i v jiném ročníku I. stupně.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován tak, aby se žáci byli schopni domluvit v běžných životních situacích, aby dokázali hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Jsou vedeni k porozumění čtenému i slyšenému textu na úrovni znalostí slovní zásoby. Důraz je kladen na komunikaci. Žáci jsou vedeni k mluvení prostřednictvím věkově přiměřených témat. Tomu je podřízena i výuka gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Výuka také probíhá v jazykové učebně. Žáci se seznamují s jazykem prostřednictvím učebnic, pracovních sešitů i doplňkových materiálů. Využíváme interaktivní tabule. Učebnice si kladou za cíl zaujmout žáka školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Používají motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy komiksy, hry cvičení zaměřená na TPR (Total Physical Response), jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. Zaměřují se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům) nabízejí vhodné texty ke čtení (např. komiksy) a řízeně rozvíjejí psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci. Výuka žáky seznamuje s realitami anglicky mluvících zemí i naší republiky. Vede k porozumění a pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Integrace předmětů	Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • dlouhodobě pracujeme s žáky na osvojení si cizího jazyka vhodnou motivací. • učíme žáky posuzovat vlastní učení srovnáním dosažených výsledků s výsledky ostatních žáků • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, nabízíme žákům neustále všechny dostupné aktuální jazykové materiály, učebnice, slovníky, gramatiky • podporujeme u žáků používání naučených jazykových prostředků, umožňujeme žákům co nejčastěji prezentovat svoje vlastní práce • učíme žáky pracovat s chybou a provádět autokorekci chyb
	Kompetence k řešení problémů: • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit • postupně zdokonalujeme práce s informacemi ze všech možných zdrojů a zdokonalujeme umění informace vyhledávat, třídit a využívat • připravujeme nápadité testy a soutěže, volíme pestrá zadání úkolů • zařazujeme diskuse o aktuálních problémech
	Kompetence komunikativní: • podporujeme souvislé a kultivované vyjadřování slovem i písmem, vymýšlíme aktuální podněty - události každodenního života • zařazujeme aktivity podporující poslouchání a zapojení se do rozhovoru • zařazujeme činnosti vedoucí k porozumění a práci s psanými texty • podporujeme spolupráci s ostatními • vedeme žáky postupně od řízeného psaní k volnému (neřízenému) psaní
	Kompetence sociální a personální: • zapojujeme žáky do skupin a práce ve dvojicích, podporujeme efektivní spolupráci, posilujeme sebedůvěru žáka, posilujeme pozitivní náhled na sebe sama, zdvořilost, respekt a toleranci k druhým, důraz klademe na vytvoření pravidel práce v týmu a vzájemný respekt • vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot, pozorujeme u žáků projevy pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • učíme žáky zdravému životnímu stylu, ochraně životního prostředí • podporujeme žáky k řešení mezních situací (zavolat 1.pomoc, ohlásit nehodu,...)

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • zařazujeme témata týkající se mezních situací (zavolat pomoc, ohlásit nehodu,...) • podporujeme žáky v projevovalání pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • zařazujeme témata ochrany životního prostředí, živočichů,... Kompetence pracovní: • rozvíjíme smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, plnění zadaných úkolů a úplného dokončení práce • vedeme žáky k samostatnému používání materiálů podporujících výuku - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání na internetu • kontrolujeme samostatnou práci žáků Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Anglický jazyk je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochozí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické práce - "Halloween", Vánoční zvyky, Velikonoční zvyky		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probádaných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probádaných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probádaných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probádaných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probádaných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probádaných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probádaných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tematické práce - "Halloween", Vánoční zvyky, Velikonoční zvyky		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště,

Anglický jazyk	5. ročník	
		dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tematické práce - "Halloween", Vánoční zvyky, Velikonoční zvyky		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, počasí,

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat	témat	příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tématické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tématické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její

Anglický jazyk	6. ročník	
		problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické práce - rozhovory v obchodě, v restauraci, dotazník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické práce - vytváření menu v restauraci, kvíz - rekordy		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	7. ročník	
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení

Anglický jazyk	7. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	nich požadované informace.	dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město,

Anglický jazyk	7. ročník	
		nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické práce - plánování budoucnosti, prázdniny, víkend		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické práce - Moje budoucnost, Vlastní pravidla pro školu		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a

Anglický jazyk	8. ročník	
		nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola,

Anglický jazyk	8. ročník	
		volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	8. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické práce - rozhovory u lékaře, představitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické práce - životní prostředí, problémy teenagerů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematické práce - životní prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a

Anglický jazyk	9. ročník	
		nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Anglický jazyk	9. ročník	
		ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	9. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	9. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematické práce - světová hudební scéna, světová literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematické práce - problémy teenagerů, domlouvání a změna schůzek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tematické práce - Británie a USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické práce - výstražné signály a varování, média		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	4	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V 1. ročníku má předmět specifický charakter. Ve 2. –5. ročníku se člení na jazykovou a slohovou výchovu, čtení a literární výchovu a psaní / 1. – 3. ročník /. V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivost a fantazie. Při zadávání témat slohových prací učitel přihlíží ke znalostem a zájmům žáků. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl rozvoj estetického cítění, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě. Literární výchova pomáhá osobnostnímu rozvoji a morálnímu zdokonalování žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, protože využíváme všech dostupných výukových programů. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při Komunikační a slohové výchově. Během každého školního roku vybere učitel vhodný počet divadelních a filmových představení. Pravidelně spolupracujeme s místní pobočkou městské knihovny.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používáme vhodné učební pomůcky- slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů a audiovizuální techniku - předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - podněcujeme žáky k práci s jazykovými příručkami a slovníky - vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů - vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce, k odhalování příčin neúspěchů a kritické diskusi - snažíme se u žáků probudit radost z učení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, např. získaných z četby nebo samostudia a z vlastního úsudku • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, • třídění podle hledisek, zobecnění • podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů • navozujeme vhodné problémové situace • podněcujeme a vedeme k sebehodnocení výsledků a obhájení vlastního stanoviska • zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: • zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma • zařazujeme diskusní kroužky a besedy • nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem • vedeme k výstižnému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu • klademe důraz na slušné vyjadřování a společenské chování • vedeme ke správným formám vzájemné komunikace • podporujeme žáky navzájem si naslouchat, vhodně argumentovat a nebát se vyslovit svůj názor Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • vychováváme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • dbáme na individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • vedeme k respektování názorů jiných lidí a ochotě poučit se z nich • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• podporujeme sebeovládání
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech a dodržování pravidel chování ve škole i mimo školu • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích • rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů, vedeme k ochraně životního prostředí a zdraví
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka • učíme předvídat rizika a předcházet vzniku nebezpečných situací • vytváříme podmínky pro kvalitní práci • učíme zodpovědnosti za svá rozhodnutí a porozumění jejich vlivu na budoucnost • výuku doplňujeme o praktické exkurze, aby teoretické poznatky byly doplňovány ukázkami z praxe
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s typy uměleckých a neuměleckých textů prostřednictvím digitalizovaných ukázek děl • používáme vybrané formuláře v online verzi • nabízíme žákům využívání digitálních technologií pro komunikaci s okolním světem • rozvíjíme schopnost žáka kriticky hodnotit a využívat digitální prameny • získáváme, vyhledáváme, sdílíme se žáky data a informace • vedeme žáky k efektivnímu a účelnému využívání textových editorů a dalších nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Český jazyk a literatura je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přípravná cvičení zraková a sluchová správné čtení slabik správné čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zdvořilé a pozorné naslouchání rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla /oslovení, pozdrav, omluva, prosba/
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	kulturní projev přiměřený věku dítěte vypravování, dialog - zahájení a ukončení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování podle obrázkové osnovy modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		pomlčka, uvozovky
		věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná	slova opačného významu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	výcvik čtení: přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět hlasité čtení ukázek ze slabikáře, čítanek a časopisů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	co rádi posloucháme, čteme poznáváme postavy hodnotíme vlastnosti postav vyjadřujeme svoje pocity
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů - dramatizace pohádek rozpočítávala, hádanky, říkanky přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientace v textu ilustrace literárních děl pro děti dětský časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznamovací týden - ranní kruh, společné vytvoření pravidel třídy, skupinové práce, Ruka přátelství, Den přátelství, reprodukce získaných informací o spolužácích, pojem "kamarádství"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamovací týden - ranní kruh, společné vytvoření pravidel třídy, skupinové práce, Ruka přátelství, Den přátelství, reprodukce získaných informací o spolužácích, pojem "kamarádství"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznamovací týden - ranní kruh, společné vytvoření pravidel třídy, skupinové práce, Ruka přátelství, Den přátelství, reprodukce získaných informací o spolužácích, pojem "kamarádství"		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozorné a plynulé čtení plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení jako zdroj informací hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilé a pozorné naslouchání vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dechová a hlasová artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dechová a hlasová artikulační cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimika, gesta užívání správného slovního přízvuku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pracovní postup, správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní projev	úhledný, čitelný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky slabikotvorné l, r písmeno ě souhlásky znělé a neznělé, měkké, tvrdé význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	porovnává významy slov, zvláště slova opačného	slova opačného významu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova významem souřadná, nadřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy - podstatná jména a slovesa, předložky a spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		seznámení se s abecedou, učí se hledat a řadit podle abecedy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje větu oznamovací, tázací, rozkazovací a práci psaní vět s náležitými znaménky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména - píše správně velká písmena
		psaní slabik di, ti, ni a dy, ty, ny
		psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		psaní ú/ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	píše správně párové hlásky na konci i uvnitř slov
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		přednes, čtení textu s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	doporučuje knihu spolužákovi
		převyprávění příběhu
		dramatizace pohádky
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	seznamuje se se základy literatury: poezie, próza, divadlo a výtvarný doprovod
	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	spojitost textu s ilustrací
		vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
tématická práce "Integrovaný záchranný systém" - tíšňové linky, dramatizace problémových situací, kresba zážitku ze setkání se záchrannými složkami, popis zraněného, BESIP - výuková videa, dokončení příběhu dle obrázkové osnovy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tématická práce "Integrovaný záchranný systém" - tíšňové linky, dramatizace problémových situací, kresba zážitku ze setkání se záchrannými složkami, popis zraněného, BESIP - výuková videa, dokončení příběhu dle obrázkové osnovy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	znalost orientačních prvků v textu čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení vyhledávací klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	srozumitelná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	slovní přízvuk vypravování, dramatizace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zdvořilý kontakt s partnerem pozdrav, oslovení mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování, dialog
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	přiměřeně hbitý písemný projev, schopnost kontroly textu dopis, vyplňování jednoduchých tiskopisů popis, oznámení, zpráva, pozvánka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zaznamenat slyšené reagovat otázkami jednoduchý popis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, opačného a stejného významu	stavba slova: část předponová a příponová, kořen, příbuzná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	infinitiv u sloves, slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odlišuje větu jednoduchou od souvětí seznámení se se základní skladebnou dvojicí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku rychlé tiché čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	charakterizuje literární postavy hledá podstatu příběhu a jeho smysl líčí atmosféru příběhu myšlenky, které se nám líbí
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	literatura umělecká a věcná poezie, próza, divadlo dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	chápe četbu jako zdroj informací domýšlí příběhy recituje básnický text
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	v řeči používá spisovnou češtinu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů tiché a samostatné čtení tvorba otázek k přečtenému textu kontrola porozumění obsahu čteného správné a plynulé čtení uměleckých textů posoudí zda daná informace plyne z textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vystižení hlavní myšlenky textu procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo nepostřehli, odpovídají si navzájem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vytváření prostoru pro vzájemnou komunikaci dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci, učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	správný přízvuk slovní a větný, výslovnost a přirozená intonace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	členění textu na odstavce - osnova krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis - adresa popis postupu práce, věci, osoby

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		vyplňování dotazníků, tiskopisů
		čtenářský deník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vyprávění, dokončení příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednovýznamová a mnohovýznamová slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku	rozlišuje předpony a předložky - bez, pod, nad, před, tvarově stejné předložky vz, roz, bez, ob, v
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňování podstatných jmen, časování sloves slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá spisovnou podobu slov, porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	rozlišování čísla, rodu, pádu, životnosti u podstatných jmen podle vzoru určování osoby, čísla a času u sloves psaní i/y - shoda podmětu s přísudkem psaní i/y - v přičestí minulém správné psaní koncovek podstatných jmen podle vzorů základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	slovesný způsob, infinitiv slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta holá vytváří nová souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	psaní i/y - v přičestí minulém vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	výtvarný doprovod povídání o knihách - proč čteme, o čem čteme

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čtenářský deník rozšíří na kulturní deník - divadlo, film, výstavy dramatizace tvorba vlastní pohádky, bajky přednese a volně reprodukuje text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	dětské seriály, dětský hrdina lidová slovesnost, autoři pohádek pohádky různých národů poezie a próza pověst, povídka, pohádka, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy	literární pojmy ilustrace, ilustrátor přirovnání a zosobnění
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozšiřující učivo: přímá a nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tématická práce "Kdo jsem?" - téma známé osobnosti z historie, kultury..., modelové situace (rozhovory, dramatizace...), návštěva knihovny, využití encyklopedií a internetových zdrojů informací, referát, exkurze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
tématická práce "Kdo jsem?" - téma známé osobnosti z historie, kultury..., modelové situace (rozhovory, dramatizace...), návštěva knihovny, využití encyklopedií a internetových zdrojů informací, referát, exkurze		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	hbité, uvědomělé a výrazné čtení tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu vyhledávání informací ve slovnících a různých publikacích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		čtení naučných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v náročnějším textu, podstatné informace zaznamenává	hlavní myšlenka literární ukázky nebo postavy, klíčová slova rozlišování podstatného od méně podstatného textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	dokončení příběhu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popis - známé osoby, pohádkové postavy, prostředí, pracovního postupu dopis - úřední, osobní, doplní chybějící text inzerát, jednoduchá objednávka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz čtenářský deník reklama, plakát - manipulace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	mimozajazykové prostředky řeči, mimika, gesta střídání rolí mluvčího a posluchače vypravování - reprodukce textu, vypravování podle obrázků, příběhy ze života dětí - přirovnání skupinové i samostatné sestavování osnov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s, -ský, -ští zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišování druhů přídavných jmen, pravopis mluvnické kategorie sloves, podstatných jmen druhy zájmen druhy číslovek rozšiřující učivo: skloňování číslovek

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen/vzory/ pravopis přivlastňovacích přídavných jmen (rozšiřující učivo)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici, v neúplné základní dvojici označuje základ věty	podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, rozvinutý a holý přísudek slovesný shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	spojování vět v souvětí, vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen/vzory/ pravopis přivlastňovacích přídavných jmen (rozšiřující učivo) rozšiřující učivo: pravopis: vyjmenovaná slova, i/y v cizích slovech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správné psaní čárek (oslovení, několikanásobný větný člen, citoslovce, přímá řeč
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hledají motivy činů literárních postav hodnotí různá vydání knih hlavní myšlenka díla kulturní život našeho města, regionu řekne, jak na něj ukázka působí
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova zpracuje stručný referát a přečtené knize vytvoří daný text na dané či vhodné téma napíše pohádku a bajku
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	veršovaná poezie, poetická próza seznámení se scénářem poezie - lyrika a epika, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění próza - autor, hlavní a vedlejší postavy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		divadlo - komedie, tragédie
		pozná ukázkou z komiksu, encyklopedie, návodu na použití, pohádky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	poezie - lyrika a epika, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tématická práce "Reklama" - vysvětlení pojmu, vliv reklamy na společnost a vlastní postoj, stavba a obsah reklamy a dojem ze ztvárnění, tvorba reklamních plakátů, setkání s reklamou v běžném životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
tématická práce "Reklama" - vysvětlení pojmu, vliv reklamy na společnost a vlastní postoj, stavba a obsah reklamy a dojem ze ztvárnění, tvorba reklamních plakátů, setkání s reklamou v běžném životě		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	kultivovaně a výstižně se dorozumívá v dané komunikační situaci	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá spisovný a nespisovný projev, spisovné jazykové prostředky	vypravování Jazykověda a její složky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova, určuje hlavní myšlenky textu	popis výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	inzerát, zpráva a oznámení dopis - soukromý a úřední objednávka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	6. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		slovní druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje postavy, procvičuje techniku čtení	struktura literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo	rozlišení fantazie a skutečnosti
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	inspirace pro vznik literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje poezii, prózu, drama	poezie, próza
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	postupně zvládá vyhledávat informace v knihovně a dalších informačních zdrojích	žánry lyrické, epické, dramatické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- svoji tvořivost uplatní zejména při hodinách slohu a literatury /slohové práce, recitace - třídní kola recitační soutěže/		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žáci pracují s texty, které obsahují zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - žáci pracují s texty, které popisují život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prezentace vlastních názorů na přečtenou knihu, schopnost respektovat názor ostatních, odlišit svůj názor od ostatních		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Nauka o významu slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, odborné názvy Nauka o tvoření slov - slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	Tvarosloví - zájmeno jenž, slovesný rod, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis	popis charakteristika líčení žádost životopis pravopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	vypravování tvoření vlastního textu kultivovaný mluvený projev

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji	výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		charakteristika
		líčení
		výtah
		kultivovaný mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev	kultivovaný mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	kultivovaný mluvený projev
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivě píše	tvoření vlastního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje vlastní názory na přečtený text a výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	kultivovaný mluvený projev
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	učí se poznávat základní rysy vybraných autorů	poezie, próza, drama
		lyrika, epika, lyrickoepické žánry
		cestopis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pokusí se vytvořit vlastní literární text podle svých schopností	tvoření vlastního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní	literatura hodnotná a konzumní
		jazyk jako kulturní dědictví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	poezie, bajka, pohádka, pověst, kronika, alegorie, mýtus, parodie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná typické žánry a jejich představitele	poezie, bajka, pohádka, pověst, kronika, alegorie, mýtus, parodie
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozlišuje větné členy	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prezentace vlastních názorů na přečtenou knihu, schopnost respektovat názor ostatních, odlišit svůj názor od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- svoji tvořivost uplatní zejména při hodinách slohu a literatury /slohové práce, recitace - třídní kola recitační soutěže/		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně	kultivovaný mluvený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odlišuje spisovný a nespisovný projev	kultivovaný mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zapojuje se do diskuse a řídí ji	Výklad
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		kultivovaný mluvený projev

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	píše správně, tvořivě a samostatně	Charakteristika literární postavy Líčení Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	kultivovaný mluvený projev
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Tvarosloví - užití cizích vlastních jmen v textu, slovesný vid
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov, slova přejatá Tvarosloví - užití cizích vlastních jmen v textu, slovesný vid
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	Pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví - užití cizích vlastních jmen v textu, slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí, složitější souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis	Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	kultivovaný mluvený projev

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná typické žánry a jejich představitele	významní představitelé literárních druhů a žánrů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	kultivovaný mluvený projev
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní	kulturní tradice a náboženství v literatuře
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže rozlišovat základní literární druhy a žánry	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		epigram
		román
		cestopis
		znalost základních literárních směrů - poezie, próza, drama
		žánry lyrické a epické
	mýtus, báje, pověst, balada, legenda	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s významnými představiteli české a světové literatury	renesance, humanismus, baroko, klasicismus, národní obrození, literatura první poloviny 19. století, druhá polovina 19. století, 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož v literárním , dramatickém i filmovém zpracování	Charakteristika literární postavy významní představitelé literárních druhů a žánrů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže najít informace z různých zdrojů	Výklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- svoji tvořivost uplatní zejména při hodinách slohu a literatury /slohové práce, recitace - třídní kola recitační soutěže/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prezentace vlastních názorů na přečtenou knihu, schopnost respektovat názor ostatních, odlišit svůj názor od ostatních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žáci pracují s texty, které obsahují zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
- žáci pracují s texty, které popisují život dětí v jiných zemích		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá vhodně spisovný a nespisovný projev	Vypravování Fejeton
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenku textu	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně, tvořivě a samostatně	Výklad Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá vhodně jazykových prostředků	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje a uspořádá hlavní myšlenky textu	Výklad
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává informace k vhodnému řešení problému	Úvaha
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vybírá promyšleně vhodné jazykové prostředky	Charakteristika
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá poznatky o jazyce	Funkční styly
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zamýšlí se nad problémem, dokáže vyvodit závěry	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a význam slova
		Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis	Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	kultivovaný mluvený projev
		Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje vlastní názory na umělecké dílo, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	literatura jako předloha k filmu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dokáže vytvořit literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoření vlastního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	literatura přelomu 19. a 20. století 1. pol. 20. století, literatura meziválečná, odraz války v literatuře, literatura 2. pol. 20. století (oficiální a exilová), současná literatura literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyrickoepické
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu	literatura jako předloha k filmu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledává informace v informačních zdrojích	Výklad
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prezentace vlastních názorů na přečtenou knihu, schopnost respektovat názor ostatních, odlišit svůj názor od ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- svoji tvořivost uplatní zejména při hodinách slohu a literatury /slohové práce, recitace - třídní kola recitační soutěže/		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován tak, aby byli žáci schopni se domluvit v běžných životních situacích, aby dokázali hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikaci. Prostřednictvím věkově přiměřených témat jsou žáci vedeni k mluvení. Tomu je podřízená i výuka gramatiky. Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému i slyšenému textu na úrovni jejich znalostí slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován od 8. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách i v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Žáci se seznamují s německým prostředím i na internetu, na stránkách německy mluvících zemí, prostřednictvím doplňkových učebnic, cizojazyčných knih, encyklopedií a časopisů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • Užíváme a žákům nabízíme neustále všechny dostupné aktuální jazykové materiály, jazykové učebnice, slovníky, gramatiky, beletrii, časopisy • Zařazujeme aktuálně práci s texty, jejichž obsah žákům přináší nové poznatky z různých oborů • Necháváme žáky co nejčastěji prezentovat vlastní práce • Věnujeme se dovednosti autokorekce chyb • Učíme na praktických příkladech z reálného života Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	• Zařazujeme jednoduché diskuze o aktuálních problémech • Vytváříme dostatek prostoru žákům k pátrání po informacích z nejrůznějších pramenů • Vedeme žáky k přesnému plnění úkolů, pokynů, nekomentujeme, ale nutíme žáky úkol pochopit a vyřešit • Volíme pestrá zadání úkolů, učíme žáky porozumět cizojazyčným zadáním, připravujeme nápadité testy a soutěže • Zařazujeme formy sebekontroly a sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: • Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací • Vymýšlíme aktuální podněty – události každodenního života, aktuální události ze života školy,... • Vedeme žáky od počátku k volnému psaní • Věnujeme pozornost nácviku poslechu s porozuměním • Nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • Vedeme žáky k sebehodnocení
	Kompetence občanské: • Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • Zařazujeme do výuky témata týkající se mezních situací (zavolat první pomoc, ohlásit nehodu,...) • Podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • Promítáme průběžně do výuky témata ochrany životního prostředí a zvířat na nejrůznějším stupni řečových dovedností
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • Vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku NJ – práce se slovníky,

Název předmětu	Německý jazyk
	gramatickými příručkami, vyhledávání na internetu • Pozitivně motivujeme pro výuku NJ • Kontrolujeme samostatné práce žáka Kompetence digitální: • Rozvíjíme schopnost žáka kriticky hodnotit a využívat digitální prameny • Získáváme, vyhledáváme, sdílíme se žáky data a informace • Vedeme žáky k efektivnímu a účelnému využívání textových editorů a dalších nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Německý jazyk je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková podoba jazyka slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí jednoduchým způsobem základní informace	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas,

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	povolání, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na základě modelových situací se žáci učí pohotově reagovat na otázky partnera		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Na základě modelových situací se žáci učí pohotově reagovat na otázky partnera		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tématické okruhy - koníčky, volný čas, dovolená, narozeniny lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tématické okruhy - koníčky, volný čas, dovolená, narozeniny lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		tématické okruhy - koníčky, volný čas, dovolená, narozeniny lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí
		slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce

Německý jazyk	9. ročník	
		se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tématické okruhy - koníčky, volný čas, dovolená, narozeniny lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Na základě modelových situací se žáci učí pohotově reagovat na otázky partnera		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na základě modelových situací se žáci učí pohotově reagovat na otázky partnera		

5.3.2 Čeština jako druhý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován tak, aby byli žáci schopni se domluvit v běžných životních situacích, aby dokázali hovořit v češtině o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikaci. Prostřednictvím věkově přiměřených témat jsou žáci vedeni k mluvení. Tomu je podřízená i výuka gramatiky. Žáci jsou vedeni k porozumění čtenému i slyšenému textu na úrovni jejich znalostí slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Čeština jako druhý jazyk je vyučován od 8. do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Předmět je určen žákům s OMJ a žákům cizincům. Výuka probíhá ve třídách i v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Žáci se seznamují s českým prostředím i na internetu, prostřednictvím překladáčů, slovníků a doplňkových učebnic a knih.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • Zařazujeme aktuálně práci s texty, jejichž obsah žákům přináší nové poznatky z různých oborů • Necháváme žáky co nejčastěji prezentovat vlastní práce • Učíme na praktických příkladech z reálného života
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k přesnému plnění úkolů a pokynů • Volíme pestrá zadání úkolů • Zařazujeme jednoduché diskuze o aktuálních problémech
	Kompetence komunikativní: • Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací • Vymýšlíme aktuální podněty – události každodenního života, aktuální události ze života školy,...

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	• Věnujeme pozornost nácviku poslechu s porozuměním • Nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: • Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • Zařazujeme do výuky témata týkající se mezních situací (zavolat první pomoc, ohlásit nehodu,...) • Podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví a ocenění tradic • Promítáme průběžně do výuky témata ochrany životního prostředí a zvířat na nejrozličnějším stupni řečových dovedností Kompetence pracovní: • Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • Vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku Čdj – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání na internetu, práce s překladačem • Kontrolujeme samostatné práce žáka Kompetence digitální: • nabízíme žákům využívání digitálních technologií pro komunikaci s okolním světem • rozvíjíme schopnost žáka kriticky hodnotit a využívat digitální prameny • získáváme, vyhledáváme, sdílíme se žáky data a informace • vedeme žáky k efektivnímu a účelnému využívání textových editorů a dalších nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Čeština jako druhý jazyk je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků,

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	kteř jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Čeština jako druhý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková podoba jazyka a slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok, zvířata, atd.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok, zvířata, atd.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Ceština jako druhý jazyk	8. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Ceština jako druhý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka a slovní zásoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok, zvířata, atd.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok, zvířata, atd.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok, zvířata, atd. slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok, zvířata, atd.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok, zvířata, atd. základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Čeština jako druhý jazyk	9. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka a slovní zásoba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách : dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Je zde zařazena i Finanční gramotnost. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp.v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp.povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických

Název předmětu	Matematika
	úloh jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Klademe důraz na porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání. • Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných úkolů z reálného života. • Vedeme k užívání matematických termínů, znaků a symbolů, které jsou obecně užívané a vedou k pochopení souvislostí a jejich komplexnímu využití. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme k samostatnému řešení problémových úloh. • Navozujeme vhodné problémové situace z praxe, ve škole i mimo ni. • Při řešení problémů vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností za použití logických, matematických a empirických postupů. • Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení. Kompetence komunikativní: • Zařazujeme práci s grafy, tabulkami, diagramy apod. Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu. • Posilujeme sebevědomí žáků a jeho samostatný rozvoj. Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	Předkládáme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky).
	Kompetence pracovní: - Klademe důraz na přesnost při konstrukčních úlohách. - Demonstrujeme vlastnosti a vztahy geometrických tvarů a těles. - Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.
	Kompetence digitální: - Získáváme, vyhledáváme, sdílíme se žáky data a informace - Seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií k usnadnění práce nejen v matematice - Pro tvorbu geometrických konstrukcí, tabulek a grafů používáme digitální technologie - Pro některé výpočty využíváme speciální aplikace a programy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Matematika je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	soubory prvků počítání prvků v daném souboru vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čísla 0-20 porovnávání čísel znaménka =, <, > čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineárního uspořádání, zobrazí čísla 0-20 na číselné ose	číselná osa 0-20 nalézání a znázorňování čísel na číselné ose

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 20 znaménka +, -, = sčítání a odčítání do 20 bez přechodu, s názorem i bez pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy, + a – do 20 slovní úlohy na porovnávání řešení a vytváření slovních úloh na + a -, s využitím o n – více, o n – méně řešení slovních úloh vedoucích k porovnávání přirozených čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řešení jednoduchých úloh z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	aplikace znalosti rozvoj logiky, práce s rámečky doplňování číselných řad logické úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	geometrické útvary a tělesa, orientace v prostoru rozeznávání rovinných obrazců čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) tělesa: seznámení s tělesy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodina, půl hodiny

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 čtení a zápis čísel, vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a	porovnávání čísel do 100 a zapisování vztahů mezi

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	nimi pomocí symbolů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa, orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
		sčítání a odčítání v oboru do 100
		sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem přes desítku, počítání se závorkami
		sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku i písemně pod sebe
		násobení a dělení do 50
		násobení jako opakované sčítání
		užití závorek
		spoje násobílek 2, 3, 4, 5
		dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5
		pojmy: násobek, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy, používání sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
		řešení slovních úloh: vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100, vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100, s užitím vztahů o n- více (méně) v oboru do 100
		řešení slovních úloh na násobení a dělení
		řešení slovních úloh na vztahy n-krát více, n-krát méně
		řešení slovních úloh vedoucí ke dvěma početním výkonům
		užívání závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	hodiny, časové jednotky (hod, min, s)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	čtení a zápis časových údajů
		sledování jednoduchých závislostí na čase (příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny, délka přestávky,

Matematika	2. ročník	
		doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientace v tabulkách, zápis údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznávání geometrických těles v praxi modelování těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	úsečka, lomená čára kreslení křivých a rovných čar odhadování délky úsečky na cm, dm, měření délky úsečky na cm, rýsování úseček (cm), označení bodů a úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování jednoduchých útvarů Osová souměrnost

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání prvků do 1 000, vytváření souborů s daným počtem do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada 0 - 1 000, znaménka =, <, >, čtení a psaní trojčíslných čísel, porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla 0-1 000 na číselné ose	číselná osa 0 - 1 000, vyhledávání a znázorňování čísel na číselné ose zaokrouhlení čísla na 10, 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 1 000 pamětné a písemné sčít. a odčít. násobků 100 sčít. a odčít. bez přechodu a s přechodem násobků 100 pamětné a písemné sčít. a odčít. dvojciferných čísel pamětné a písemné sčít. a odčít. dvou trojčíslných čísel

Matematika	3. ročník	
		násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek dělení se zbytkem automatizace všech spojů násobílek pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným mimo obor násobílek násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel užití závorek pamětné násobení trojiciferných čísel jednociferným určování neúplného podílu a zbytku provádění kontroly výpočtu a odhad výsledku, práce s kalkulátorem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření sl.úloh na sčít.a odčít. dvojciferných a trojiciferných čísel do 1000 slovní úlohy s využitím o n-více, o-n méně řešení sl.úloh vedoucích k porovnávání dvou trojiciferných čísel řešení a vytváření sl.úloh vedoucích k násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným řešení sl.úloh vedoucích k užití vztahu n-krát více, n-krát méně řešení a vytváření sl.úloh se dvěma početními výkony, při výpočtech užívá závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čtení časových údajů i zápis na různých typech hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používání sčítání a odčítání při řešení praktických úloh používání násobení a dělení při řešení praktických úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čtení a sestavování tabulky násobků doplňování číselných řad logické úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	rozeznání rovinných obrazců (obdélník, čtverec, kruh,

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	trojúhelník, čtyřúhelník) pojmenování bodu, přímky, úsečky, polopřímky, polopřímky opačné označení bodu, krajních bodů úsečky, průsečíku dvou přímek modelování a vyznačení vzájemné polohy dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) ve čtvercové síti rozeznání těles a modelování krychle, kvádrů, válce, koule, jehlanu, kužele (vlastnosti)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky, hmotnosti a objemu, převody provádění odhadu délky vzdálenosti měření délky s přesností na mm převádění jednotek délky přenášení úseček, shodné úsečky porovnávání úseček střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	kreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi +, -, x a : obrácené příklady výhodné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla do 1 000 000 - čtení a zápis čísel do 1 000 000, zapíše číslo v desítkové soustavě číselná osa porovnávání čísel jednoduché nerovnosti, řešení jednoduchých nerovnic pamětné + a -

Matematika	4. ročník	
		velká násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru do 10 000 a do 1 000 000	písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
		písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
		písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000	zaokrouhlování na 10; 100; 1 000; 10 000; 100 000, odhady a kontrola výsledků
		zaokrouhlování čísel s danou přesností; rozklad čísel v desítkové soustavě
		vyznačování intervalů na číselné ose patřící k danému zaokrouhlovanému číslu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 1 000 000	slovní úlohy - řešení slovních úloh na porovnávání; početní výkony na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
		užívání závorek při řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky, určení zlomku z grafického zobrazení, čtení a zápis zlomku, výpočet zlomku z čísla, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	aplikace znalostí - vyhledávání a třídění dat v encyklopediích a internetu
		zjištění závislostí, jejich vlastností, pochopení vzájemné souvislosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorňuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku
		rýsování (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
		čtverec, obdélník, trojúhelník
		rozšiřující učivo: pravoúhlý trojúhelník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozvoj logiky
		každodenní situace
		magické čtverce, sudoku - řešení slovních úloh; číselné

Matematika	4. ročník	
matematiky		řady; slovní úlohy s nedostatkem údajů; kombinatorická povaha slovních úloh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	využívání délky úsečky, kolmice grafický součet a rozdíl úseček rozšiřující učivo: přenášení úsečky, grafický násobek úseček rozšiřující učivo: obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku podle vzorců převody jednotek délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice a rovnoběžky	vzájemná poloha přímek v rovině kolmice, rovnoběžky rýsování kolmic a rovnoběžek daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě jednotky obsahu; čtvercová síť řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku) rozšiřující učivo: krychle, kvádr

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000; počítá předměty v daném souboru	čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 čtení a zápis čísel do 1 000 000 a větších než 1 000 000 porovnávání přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních výkonů a jejich užití pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	užití písemných algoritmů násobení až čtyřciferných činitelů dělení jednociferným a dvojciferným činitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností na 1 000 000, 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádění odhadů výsledků (posuzování jejich reálnosti) a kontroly výpočtů (odhadování chyb) slovní úlohy - řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose	užití číselné osy desetinná čísla, zápis čísla v desítkové soustavě, znázorní ho na číselné ose (teploměr)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose	užití číselné osy záporná čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	zakreslování jednoduchých grafů průměrná rychlost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, grafy, diagramy čtení a sestavování tabulek různých závislostí čtení a sestavování diagramů průměrná rychlost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce; sestojí rovnoběžky a kolmice	rovinné útvary rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý rozšiřující učivo: pravý úhel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, určí délku lomené čáry	obvod mnohoúhelníku - určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	rozšiřující učivo: určování obvodu a obsahu rovinných

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu; určí obvod a obsah obdélníku a čtverce (odhaduje obvody a obsahy); jednotky obsahu převádí mm ² , cm ² , dm ² , m ² , ar, ha	útvarů pomocí čtvercové sítě obvod a obsah čtverce a obdélníku určování obsahu obrazců pomocí čtvercové sítě užívání základních jednotek obsahu určování obvodu a obsahu čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary znázornění ve čtvercové síti jednoduchých osově souměrných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché slovní úlohy a problémy. jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky	nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení slovních úloh, magických čtverců a číselných řad zlomky, určení zlomku, výpočet zlomku z čísla, sčítání a odčítání zlomků desetinné čísla - čtení a zápis, porovnávání, sčítání a odčítání. rozšiřující učivo: zaokrouhlování, dělení a násobení

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	početní operace s desetinnými čísly a jejich zobrazování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	obvod a obsah čtverce popis geometrických útvarů - úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, a obvod trojúhelníku	obvod a obsah čtverce jednotky délky, hmotnosti, obsahu obvod a obsah obdélníku obvod trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	provádí početní operace v oboru přirozených čísel	početní operace s přirozenými čísly a jejich

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		zobrazování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru přirozených čísel	početní operace s přirozenými čísly a jejich zobrazování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností	početní operace s desetinnými čísly a jejich zobrazování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte, zapisuje, znázorňuje a provádí úpravy zlomků	zápis zlomku a jeho grafické znázornění
		určení části z celku
		rozšiřování a krácení přirozeným číslem, smíšené číslo
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel a jeho velikost
		vlastnosti úhlů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	označuje vhodnými písmeny geometrické útvary	popis geometrických útvarů - úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	načrtne a sestojí geometrické útvary - úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	náčrtky a konstrukce geometrických útvarů - úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	povrch a objem kvádrů a krychle
		jednotky objemu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje vlastnosti krychle a kvádrů	krychle a kvádr a jejich vlastnosti
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť krychle a kvádrů	síť krychle a kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osové souměrný útvar	osově souměrné útvary
		obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestojí obraz krychle a kvádrů v rovině	obraz krychle a kvádrů v rovině

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozhodne o shodnosti dvou trojúhelníků užitím vět sss, sus, usu, sestrojí daný trojúhelník	shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí souměrné útvary	shodná zobrazení, středová souměrnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	absolutní hodnota početní operace s celými a racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy v oboru racionálních čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	definuje, načrtne a sestrojí čtyřúhelník, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelné mnohoúhelníky	čtyřúhelníky (lichoběžník, rovnoběžník) mnohoúhelníky (šestiúhelník, osmiúhelník)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	rovnoběžník a lichoběžník, jejich vlastnosti, dělení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů a používá odhad výsledku	obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vytvoří zápis konstrukce, narýsuje konstrukci	konstrukce trojúhelníků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr mezi danými hodnotami	poměr a jeho zápis
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	nalezne veličiny zvětšené a zmenšené v daném poměru	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozdělí celek na části v daném poměru	rozdělení hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	slovní úlohy s využitím poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozhodne, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá a zdůvodní	přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá a ovládá k řešení slovních úloh trojčlenku	trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá základní pojmy procentového počtu	pojem základ, procentová část, počet procent promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i případy, kdy je procentová část větší než celek)	slovní úlohy s procenty
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	nakreslí body v pravouhlé soustavě souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytvoří tabulku, graf, rovnici	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	definuje pojem hranolu	pojem hranol
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání	obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť hranolu	síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	početní operace se zlomky a jejich zobrazování složený zlomek slovní úlohy se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí převody mezi smíšenými čísly, zlomky a desetinnými čísly	vztah mezi zlomky a desetinnými čísly smíšené číslo

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	nalezne, užívá, vypočítá druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	vysvětlí pojem reálné číslo	pojem reálného čísla

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná Pythagorovu větu a aplikuje poznatky při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	pojem Pythagorova věta výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	užití Pythagorovy věty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	definuje pojem výraz, vypočítá hodnotu číselného výrazu	číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	výrazy s proměnnými ve slovních úlohách
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá dosazení do výrazu s proměnnou	proměnná výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny	početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	úpravy výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší lineární rovnice	rovnost lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy s využitím lineárních rovnic nebo úvahou, obhájí zvolený způsob řešení	slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	určí a sestaví vzájemnou polohu přímky a kružnice,	vzájemná poloha přímky a kružnice

Matematika	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu	délka kružnice obsah kruhu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz válce v rovině a sestrojí jeho síť	obraz válce, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch tělesa	povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, objemu a povrchu válce	slovní úlohy - kruh, kružnice, válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	narýsuje jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množiny bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	aplikuje poznatky z geometrie v konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy i s využitím Thaletovy kružnice Thaletova kružnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, čtení tabulek a grafů
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data v grafech a tabulkách	základní statistické pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	statistické šetření
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami	početní operace s mocninami

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí úpravy výrazů	pojem mnohočlenu a jeho úpravy úprava výrazů

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	definuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ekvivalentní úpravy slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice a jejich soustavy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic různými způsoby a obhájí zvolenou variantu	početní řešení metodou sčítací, dosazovací a kombinovanou grafické řešení soustavy rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché situace s využitím funkčních vztahů	slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích a roztocích
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a charakterizuje jednotlivá tělesa - jehlan, kužel, koule	rotační kužel jehlan koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje síť těles - jehlan, kužel	síť jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles - jehlan, kužel, koule	povrch a objem jehlanu, kužele, koule
M-9-2-02 porovnává soubory dat	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	základní pojmy finanční matematiky jednoduché a složené úročení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	nalezne shodné a podobné útvary	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků, změny délky úsečky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady, číselné analogie, logické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	obrázkové analogie, netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Z těchto důvodů je nezbytně nutné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky, znalostí manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni, seznámit žáka se základy algoritmizace a rozvinout u něho tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů s nimiž se setká ve škole, jichž bude využívat při dalším vzdělávání i ve svém budoucím zaměstnání. Získané dovednosti jsou předpokladem uplatnění na trhu práce, k efektivnímu rozvoji profesní a zájmové činnosti. Rysem předmětu je její využitelnost ve všech vzdělávacích oblastech. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v učebně informatiky s využitím dostupných programů. Nebo v kmenových učebnách s využitím didaktické techniky a učebních pomůcek. Žáci mohou být členěni do skupin dle svých schopností i znalostí.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s novými digitálními technologiemi a pravidly jejich užívání • vedeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování sdílených dat a informací, jejich ochraně a porozumění rizikům a hrozbám v digitálním prostředí • vedeme žáky k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění jejich pracovních postupů

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k učení: • podporujeme žáky v samostudiu k nalézání různých způsobů řešení úkolů • umožňujeme žákům využívat různý software k řešení zadaného úkolu • vedeme žáky k používání nápovědy u jednotlivých programů • vedeme žáky k pořizování pro ně srozumitelných a dále použitelných poznámek a k jejich používání • podporujeme žáky k používání spolehlivých informačních zdrojů i odborné literatury
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úlohy a projekty, které podporují u žáků tvořivý přístup při jejich řešení • předkládáme žákům úkoly, které mají více správných řešení • podněcujeme u žáků nejen nalézání řešení, ale také jeho praktické provedení až do konečné podoby
	Kompetence komunikativní: • zadáváme žákům úkoly, které je vedou ke komunikaci prostřednictvím elektronické pošty a sociálních sítí • požadujeme odevzdávání samostatných úkolů žáky prostřednictvím elektronické pošty nebo společného úložiště • zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně nejen písemnou, ale i ústní formou
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme u žáků vhodnou vzájemnou spolupráci a pomoc • vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce ostatních i své
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony souvisejícími s informačními technologiemi • vedeme žáky k dodržování legislativy a obecných morálních zákonů nejen v oblasti informačních a komunikačních technologií • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • podporujeme u žáků šetrné zacházení s výpočetní technikou
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	• klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • podněcujeme žáky k používání ICT pro jejich další rozvoj a profesní růst
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Informatika je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, technické problémy a přístupy k jejich řešení, ochrana osobních údajů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení, zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikací, ovládání myši a klávesnice, ovládání aplikací, práce se soubory,
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií s internetem a sdílení dat, cloud propojení technologií, bezdrátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	porovnání postupu s jiným a diskuze o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním, nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti;

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		využití obrazových modelů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, druhy dat, kritéria kontroly dat, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problémů krokováním, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, sestavení funkčního postupu řešení konkrétní jednoduchou situaci
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, bezdrátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
		schéma, myšlenková mapa
		jednoduché šifry
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s	kódování za pomoci barev, znaků, zvuků a obrázků

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	cílem jejich uložení a přenosu	jednoduché šifry
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	schéma, myšlenková mapa
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	schéma, myšlenková mapa
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	dekompozice problému nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	dekompozice problému tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	dekompozice problému tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	dekompozice problému tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	dekompozice problému tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi;	informační systémy: práva, struktura dat

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	informační systémy: práva, struktura dat práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování operační systémy: funkce, typy, typické využití instalace aplikací fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	struktura a principy internetu prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač princip cloudových aplikací role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	postup při řešení problému s digitálním zařízením, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	postup při řešení problému s digitálním zařízením, program bez odezvy, špatné nastavení útoky - cíle a metody útočníků; nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir; bezpečná práce s hesly a správce hesel, zálohování a archivace dat fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	proces komunikace kompletnost dat časté chyby při interpretaci
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování pomocí čísel standardizované kódy jednoduché šifry kódování čísel
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vývojový diagram
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vývojový diagram
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	větvění
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	větvění
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověření algoritmu, programu autorství a licence programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	větvění
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm	ověření algoritmu, programu

Informatika	7. ročník	
případnou chybu	případnou chybu	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systém ve škole - uživatelé, činnosti ochrana dat a uživatelů účel informačních systémů a jejich role ve společnosti formulace a úprava požadavků struktura tabulky, typy dat kontrola správnosti a použitelnosti struktury
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	velké soubory dat funkce a vzorce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	velké soubory dat funkce a vzorce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení digitálních zařízení a dat fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	jednoduché šifry a jejich limity bit, bajt, násobné jednotky
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověření algoritmu, programu
	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	tvorba programů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	nalezení chyby (například krokováním) úprava algoritmu a programu autorství a licence programu etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověření algoritmu, programu nalezení chyby (například krokováním)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	funkce a vzorce práce s řetězci řazení

Informatika	8. ročník	
		filtrování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	velké soubory dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa;
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
		útoky – cíle a metody útočníků
		nebezpečné aplikace a systémy
		zabezpečení digitálních zařízení a dat
		digitální stopa (obsah a metadata)
		sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	jednoduché šifry a jejich limity
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus	ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu

Informatika	9. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům
		útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
		digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 2. období základního vzdělávání. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do pěti tematických celků. V přírodovědě se realizují dva okruhy: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví. Přírodovědné učivo navazuje na poznatky získané v prvouce. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že vše tvoří jeden celek a všechny děje musí být v rovnováze. Žáci se na základě praktického pozorování učí hodnotit svá pozorování a zaznamenat je. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy. Seznamují se se základy lidské reprodukce, základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství. Uvědomují si postupně odpovědnost člověka za své zdraví, bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Potřebné dovednosti získávají i v modelových situacích a pozorováním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. ročníku jedna vyučovací hodina týdně a v 5. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě a v počítačové učebně s využitím vhodných výukových programů. Také je doplňována vycházkami do zoologické a botanické zahrady, do Lochotínského parku a okolí školy. Dále besedami a exkurzí do hvězdárny nebo planetária.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury - vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení svého pozorování

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	učíme na praktických příkladech z reálného života
	Kompetence k řešení problémů: - vhodně motivujeme žáky ke správnému rozhodování v různých situacích - zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům sami - učíme žáky vyhledávat informace v odborné literatuře a na internetu (porovnávání mediálních sdělení a vlastních zkušeností) - zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou práci při řešení problémů - navozujeme vhodné problémové situace z praxe, ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - podporujeme žáky při vyjadřování myšlenek, poznatků a dojmů svých i ostatních spolužáků - nabízíme žákům různé druhy záznamů, obrázkových materiálů a učíme je se v nich orientovat a tvořivě o nich přemýšlet
	Kompetence sociální a personální: - zadávat úkoly tak, aby mohli žáci pracovat společně ve skupinách - vedeme žáky k respektování názorů druhých a efektivní práci - hledáme možnosti aktivního uplatnění žáků při ochraně přírody a kulturních výtvorů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k upevňování preventivního chování a jednání v různých životních situacích - dbáme na dodržování pravidel slušného chování vůči sobě i vůči přírodě - klademe důraz na prožitek - učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových a život ohrožujících situacích - rozvíjíme ekologické myšlení, chápání ekologických souvislostí a problémů a požadavků na kvalitní životní prostředí - motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové práci, k dodržování daných pravidel - umožňujeme žákům správným způsobem užívat pomůcky a vybavení

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k předvídání rizik a předcházení vzniku nebezpečných situací • motivujeme k pozorování, manipulaci a experimentům • dbáme na ochranu svého zdraví i zdraví druhých • umožňujeme žákům propojovat teoretické poznatky s praxí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vytváření tematických prezentací • v rámci probíraných témat vedeme žáky k předcházení situacím, které mohou mít negativní vliv na tělesné a duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Přírodověda je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, EKOSYSTÉMY
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnávání a třídění organismů s využitím klíčů a atlasů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti	třídění organismů - rostliny, houby, živočichové neživá příroda - nerosty, horniny, energetické suroviny

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vlastnosti látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rizika vzniku mimořádných událostí v přírodě - postup v případě ohrožení, varovné signály, evakuace. integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tematická práce - referáty o rozmanitosti přírody v různých regionech ČR, prezentace "Propojenost života lidí s prostředím", koláž a kresba na téma vzájemné vztahy organismů v přírodě ve vybraných ekosystémech, beseda na téma ohleduplné chování v přírodě a ochrana životního prostředí, návštěva záchranné stanice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematická práce - referáty o rozmanitosti přírody v různých regionech ČR, prezentace "Propojenost života lidí s prostředím", koláž a kresba na téma vzájemné vztahy organismů v přírodě ve vybraných ekosystémech, beseda na téma ohleduplné chování v přírodě a ochrana životního prostředí, návštěva záchranné stanice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematická práce - referáty o rozmanitosti přírody v různých regionech ČR, prezentace "Propojenost života lidí s prostředím", koláž a kresba na téma vzájemné vztahy organismů v přírodě ve vybraných ekosystémech, beseda na téma ohleduplné chování v přírodě a ochrana životního prostředí, návštěva záchranné stanice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematická práce - referáty o rozmanitosti přírody v různých regionech ČR, prezentace "Propojenost života lidí s prostředím", koláž a kresba na téma vzájemné vztahy organismů v přírodě ve vybraných ekosystémech, beseda na téma ohleduplné chování v přírodě a ochrana životního prostředí, návštěva záchranné stanice		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo - orgánové soustavy, zdravý způsob života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	etapy lidského života, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	psychohygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - modelové situace, komunikace prostřednictvím elektronických médií

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	podpora a ochrana zdraví - prevence a návyky chování v krizových situacích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, ochrana před nemocemi, prevence nemocí a úrazů, první pomoc
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda - nerosty, horniny, energetické suroviny, vliv člověka na přírodu životní podmínky - jejich rozmanitost, podnebí, počasí, podnebné pásy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduché pokusy - plánování a vyhodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Tematická práce - harmonogram denního režimu žáků, slohová práce "Jak odpočívají moji rodiče", výkres na téma "Moje zájmy", organizace práce ve škole		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve druhém období základního vzdělávání. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na pět tematických celků. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Učivo vlastivědy dělíme na zeměpisnou a dějepisnou část. Učivo navazuje na učivo z prvouky. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí chápat organizaci života ve společnosti, ve světě, v Evropě, v České republice a v regionu. Postupně rozvíjíme vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi ve společnosti a ve světě. Získávají dovednosti budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Snažíme se u nich vytvořit zájem o zkoumání minulosti. Vedeme je k samostatnému vyhledávání a získávání informací z historie i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě a v počítačové učebně s využitím výukových programů. Také ji vhodně doplňujeme návštěvou muzeí, historických míst a památek.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k užívání správné terminologie - učíme žáky pracovat s mapou, zaznamenávat údaje do jednoduchého plánu obce, začlenit obec do kraje - umožňujeme žákům používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů - vedeme žáky k práci s odbornou literaturou - navozujeme vhodné problémové situace z praxe, ve škole i mimo ni - zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: - podněcujeme žáky k argumentaci a prezentaci svých názorů - podporujeme žáky při ověřování výsledků

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v daných tématech • učíme žáky rozlišovat děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • nabízíme žákům různé druhy záznamů, obrazových materiálů a učíme je se v nich orientovat a tvořivě o nich přemýšlet
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupině a dodržovat daná pravidla • vytváříme příležitosti k prezentaci různých materiálů • vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými lidmi
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování, vytváření a oceňování tradic kulturního a historického dědictví • vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování, k povinnosti ostavit se proti násilí • podporujeme pozitivní postoje k ochraně kulturního dědictví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k plánování úkolů, shromažďování materiálů • zadáváme úkoly pro spolupráci ve skupinách • motivujeme žáky k předávání vlastních zkušeností • umožňujeme žákům propojovat teoretické poznatky s praxí
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky ke kritickému posuzování, správě a sdílení dat • podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění jejich práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Vlastivěda je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DĚJEPISNÁ ČÁST - orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; muzea, knihovny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	historické události od pravěku do počátku novověku - hlavní změny vývoje společnosti a vztahů mezi lidmi
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, ohleduplnost, etické zásady
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rizikové chování, právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, peníze, půjčky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ZEMĚPISNÁ ČÁST - okolní krajina (místní oblast, region), povrch, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientační body a linie, světové strany, riziková místa a situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	základní typy map - čtení map, vysvětlivky, orientace na mapě; plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,	ČR - regiony, regionální zvláštnosti, hospodářství,

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	kultura, přírodní podmínky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zážitky z cestování po ČR, srovnání s přírodními a kulturními podmínkami v jiných zemích Evropy, světa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	hlavní orgány státní moci, státní symboly, způsob řízení státu, demokracie, volby
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená dopravní výchova - chodec, cyklista chování v situacích ohrožujících zdraví - modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Naše společnost -seznámení s demokratickou společností, státní symboly, národ, státní správa, státní svátky - vyjádření vlastních postojů, referáty, sestavení pravidel slušného chování ve třídě, diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše společnost -seznámení s demokratickou společností, státní symboly, národ, státní správa, státní svátky - vyjádření vlastních postojů, referáty, sestavení pravidel slušného chování ve třídě, diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše společnost -seznámení s demokratickou společností, státní symboly, národ, státní správa, státní svátky - vyjádření vlastních postojů, referáty, sestavení pravidel slušného chování ve třídě, diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše společnost -seznámení s demokratickou společností, státní symboly, národ, státní správa, státní svátky - vyjádření vlastních postojů, referáty, sestavení pravidel slušného chování ve třídě, diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše společnost -seznámení s demokratickou společností, státní symboly, národ, státní správa, státní svátky - vyjádření vlastních postojů, referáty, sestavení pravidel slušného chování ve třídě, diskuse		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DĚJEPISNÁ ČÁST - orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	návštěva muzeí, knihovny; kulturní památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, principy demokracie; soužití lidí - pomoc sociálně slabým právo a spravedlnost - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rizikové situace, rizikové chování, základní globální problémy, sociální problémy, problémy konzumní společnosti a nesnášenlivost lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek; korupce; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ZEMĚPISNÁ ČÁST - poloha bydliště vzhledem k regionu, státu; ČR, Evropa, kontinenty, evropské státy, cestování
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické - orientace v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	náčrt, plán, základní typy map, orientace na mapě ČR, Evropy a polokoulí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,	zvláštnosti přírody, kultury, hospodářství v regionech

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zážitky z cestování, porovnání způsobu života a přírodních podmínek v ČR a v jiných zemích
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	formy vlády, orgány státní moci, principy demokracie
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události a postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, evakuace dopravní výchova - chodec, cyklista chování v situacích ohrožujících zdraví - modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cestujeme po Evropě - naši sousedé, cestování, kulturní zajímavosti, odlišnosti lidí, Den Evropy - práce s mapou, využití katalogů z CK, časopisů, videí, fotografií, referáty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestujeme po Evropě - naši sousedé, cestování, kulturní zajímavosti, Den Evropy - práce s mapou, využití katalogů z CK, časopisů, videí, fotografií, referáty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Cestujeme po Evropě - naši sousedé, cestování, kulturní zajímavosti, Den Evropy - práce s mapou, využití katalogů z CK, časopisů, videí, fotografií, referáty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestujeme po Evropě - naši sousedé, cestování, kulturní zajímavosti, Den Evropy - práce s mapou, využití katalogů z CK, časopisů, videí, fotografií, referáty		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka se vyučuje v 1. období základního vzdělávání. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví V tématickém okruhu Místo, kde žijeme, klademe důraz na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se základními právy a povinnostmi. V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině k obci a regionu. V tématickém okruhu Rozmanitosti přírody žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidí na přírodu a její ochranu. V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci získávají základní poučení o zdraví, nemocech, úrazech, první pomoci, hygieně a o bezpečném chování v různých životních situacích. Pozorují sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá většinou ve třídě. Vhodně ji doplňujeme vycházkami do ZOO, výukovými programy,

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	besedami atp. Prolínání témat s učivem ostatních předmětů umožňuje vytváření projektů, které výuku obohatí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme na praktických příkladech z reálného života - vedeme k vyhledávání a třídění informací, podle zvolených nebo daných kritérií - podporujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti - využíváme vhodné učební pomůcky (atlasy, apod.) - vedeme žáky k upevňování preventivního chování a poznání podstaty zdraví
	Kompetence k řešení problémů: - navozujeme vhodné problémové situace z praxe, ve škole i mimo ni, motivujeme k objevování různých variant řešení problémů - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení a týmovou spolupráci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k bezproblémové komunikaci, klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce - vedeme žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů, k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce
	Kompetence občanské: - zahrnujeme principy respektování druhých lidí-spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základních vědomostí o zákonech a společenských normách - vytváříme povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, vedeme žáky ke spolupodílení se na pravidlech chování - rozvíjíme ekologické myšlení - vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: • dbáme na plnění povinností a závazků, na dodržování vymezených pravidel • vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí • vedeme k zodpovědnosti za zdraví své a ostatních • výuku doplňujeme o praktické exkurze Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s novými technologiemi a jejich přínosem pro vyhledávání nových informací o okolním světě • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a usnadnění jejich práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Prvouka je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rodina - příbuzenské vztahy, život v rodině, zaměstnání rodičů, práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, počasí, kalendář přírody, změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny a živočichové v zahradě a na poli; ovoce a zelenina, výsev semen, zvířecí rodiny, vycházky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	péče o zdraví-hygienické návyky a potřeby, zásady zdravé výživy, modelové situace-u lékaře, základní

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dramatizace pohádek - ohleduplné chování ke svým blízkým doma i ve svém okolí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		nemoc, úraz, důležitá telefonní čísla, bezpečné chování, modelové situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	cesta do školy - žák jako chodec v silničním provozu, přechod pro chodce, semafor, vycházka do okolí školy, dopravní prostředky, modelové situace
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	naš domov ČR, město a vesnice, adresa bydliště, orientace v místě bydliště, krajina okolo bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina - příbuzenské vztahy, život v rodině, zaměstnání rodičů, práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání, řemesla, čím budu, didaktické hry
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	naše škola a třída – pravidla slušného chování mezi dospělými a žáky, orientace ve škole

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		dramatizace pohádek - ohleduplné chování ke svým blízkým doma i ve svém okolí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určování času; rok, roční období, měsíce, dny v týdnu; školní a denní režim, pojmy: před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, hned před, hned za rodinné oslavy, práce s kalendářem, lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce), včera, dnes a zítra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Seznamovací den-první poznání, hry zaměřené na poznávání sebe i kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seznamovací den-první poznání, hry zaměřené na poznávání sebe i kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Seznamovací den-první poznání, hry zaměřené na poznávání sebe i kolektivu.		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace po škole, bezpečnost při cestě do školy, dopravní situace, dopravní značky, dopravní prostředky - vhodné chování, dům, by, adresa bydliště, důležitá telefonní čísla
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	nejbližší okolí našeho domova, Praha, významná místa naší země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	život ve městě a na vesnici - krajina městská a vesnická
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role	moje rodina, příbuzenské vztahy, rodokmen rodiny,

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	pravidla slušného chování - modelové situace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce, povolání, řemesla – práce rodičů, volba povolání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	slušné chování, rovnocennost všech lidí-spolupráce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendář - rok školní, kalendářní, měsíce, roční období, významné dny, režim dne, hodiny orientace v čase - minulost, přítomnost a budoucnost, svátky a obyčeje
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	mezilidské vztahy – pravidla slušného chování, pomoc potřebným, lidé různých národností
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	změny v přírodě - podzim, zima, jaro, léto, kalendář přírody, chování volně žijících zvířat, domácí zvířata, rostliny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	stromy listnaté, jehličnaté; v sadu, na zahradě, na poli - zemědělské plodiny, ovocné stromy, keře; ovoce, zelenina - třídění, části rostlin, dřeviny, byliny; stavba těla živočichů - základní části; ochrana přírody; vycházky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi	lidské tělo – části těla, orgány, smysly, životní potřeby; zásady zdravé výživy, hygiena, denní režim; nemoci, úrazy, lékárnička, důl. telefonní čísla

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vztah ke zdraví	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	slušné chování, rovnocennost všech lidí-spolupráce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	orientace po škole, bezpečnost při cestě do školy, dopravní situace, dopravní značky, dopravní prostředky - vhodné chování, dům, by, adresa bydliště, důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematická práce-Každý jsme jiný, a přesto můžeme být kamarádi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tematická práce-Každý jsme jiný, a přesto můžeme být kamarádi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tematická práce-Každý jsme jiný, a přesto můžeme být kamarádi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tematická práce-Každý jsme jiný, a přesto můžeme být kamarádi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tematická práce-Každý jsme jiný, a přesto můžeme být kamarádi.		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a	poznávání nejbližšího okolí domova a školy, orientace

Prvouka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	podle orientačních bodů, linií a ploch, jednoduchý plán města, hlavní a vedlejší světové strany, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		nebezpečí v místě bydliště, - respektování pravidel silničního provozu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec, vybavenost obce, zajímavosti regionu, naše země, naši sousedé, ČR jako součást Evropy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	krajina, rozmanitost krajiny, její využití, rovina, pahorkatina, hory, vodní toky a nádrže, zásahy člověka do krajiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce a povolání - hodnota lidské práce, pomoc jiným lidem
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	tolerance, odlišnost lidí, žebříček hodnot, linka bezpečí - modelové situace, konfrontace názorů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, životní funkce rodiny, zaměstnání, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	poznávání minulosti - památky v obci, rozdíly mezi pověstí a reálnou událostí, význam archeologických nálezů, chápe význam některých státních svátků
		porovnává minulost a současnost - způsob života, bydlení, práce, škola, význam vynálezů pro lidstvo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vlastnosti živých organismů; rostliny - stavba těla, rozmnožování, třídění; houby; živočichové - hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - stavba těla,

Prvouka	3. ročník	
		způsob života; ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	přírodniny živé, neživé; přírodnina, surovina, výrobek; látky a jejich vlastnosti; měření délky, objemu, hmotnosti, teploty, času; základní podmínky života; voda, vzduch, nerosty, horniny, půda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidský život - fáze života, základní části lidského těla, vnitřní stavba těla - kostra, orgánové soustavy; kůže, svaly - funkce, základní funkce a pojmy, životní potřeby člověka
		nemoci - zdravý životní styl; ošetření drobných úrazů, vybavení lékárničky, přivolání pomoci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování, předcházení úrazům
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ,ovládá způsoby komunikace s tísňovými linkami	bezpečné chování, předcházení úrazům
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	nebezpečí v místě bydliště, - respektování pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru	bezpečné chování, předcházení úrazům
		rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními pracemi
		mimořádné události a ochrana před nimi požár,

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		povodeň, dopravní nehoda - IZS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země-aktivity zaměřené na ekologii a ochranu životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Den Země-aktivity zaměřené na ekologii a ochranu životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Den Země-aktivity zaměřené na ekologii a ochranu životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Den Země-aktivity zaměřené na ekologii a ochranu životního prostředí.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na pozitivní motivaci • používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů • učíme chápat probírané oblasti v dějepisně - zeměpisném kontextu • učíme vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, např. získaných z četby nebo samostudia a z vlastního úsudku • klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění • učíme vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme diskusní kroužky a besedy • nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Dějepis
	• umožníme pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • dbáme na individuální přístup k talentovaným žákům, ale i žákům s poruchami učení • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učíme uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinkách • umožníme žákům naučit se diskutovat Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • umožníme poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost • kontrolujeme samostatné práce žáka Kompetence digitální: • rozvíjíme schopnost žáka kriticky hodnotit a využívat digitální prameny • získáváme, vyhledáváme, sdílíme se žáky data a informace • vedeme žáky k efektivnímu a účelnému využívání textových editorů a dalších nástrojů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Dějepis je realizován dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě	Pravěk - úvod do učiva
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin	Shrnutí pravěku
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	historické prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	získávání informací o dějinách
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Starší doba kamenná
		způsob života a obživy
		zánik rodové společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní význam zemědělství, dobytkařství	Mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochozí podmínky vzniku řemesel	počátky řemesel
		rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochozí význam zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - chápe kulturní rozmanitost světa	charakteristické rysy oblastí

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se s nejvýznamnějšími typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	přínos starověkých civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	seznámí se s projevy náboženských představ	náboženské představy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie	minojská Kréta, mykénské Řecko, homérské Řecko, archaické období, klasické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko
		kultura a vzdělanost
		Řím
		doba královská, raná římská republika, krize a zánik republiky, principát, pozdní říše římská
		kultura, umění a věda v antickém Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství	křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Kultura ve starověku	počátek písma, starověké kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt - Pravěké venuše		
Projektový den - Den s Egyptem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Historie nejstarších kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řecko, Řím - politický systém		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	První státní útvary na našem území v 9. a 10. století
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede příklady románské a gotické kultury	rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s úlohou křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	základy křesťanství, jeho šíření
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Raný středověk stěhování národů vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	porovná základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti	Byzantská říše, islám
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní postavení vybraných evropských zemí a českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center,	český stát za vlády posledních Přemyslovců
		nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
		konflikt mezi Anglií a Francií
		doba poděbradská doba jagellonská
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmy humanismus, renesance, jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky	objevné plavby a jejich společenské důsledky

Dějepis	7. ročník	
příčiny a důsledky	pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	náboženská reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	český stát v předbělohorských poměrech
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny vzniku třicetileté války, důsledky války	třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
historie jednotlivých evropských států		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	základní evropské politické proudy	procesy sjednocování v Německu a v Itálii
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi		Kapitalistická společnost a kultura před první světovou

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		válkou
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na život prostředí	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	národní a osvobozené hnutí v Evropě, pojem vlastnictví a požadavek národa na svobodný rozvoj
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností, národní obrození	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby /snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie/	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	rok 1848 v Evropě a v Čechách procesy sjednocování v Německu a v Itálii
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmu rasismus	občanská válka v USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	francouzská revoluce, Napoleon, změna společenských struktur	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny napoleonské války a jejich důsledky

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osvěcenský absolutismus, Velká francouzská revoluce, ponapoleonská Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
revoluce 1848, imperiální doba, 1. svět.válka		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	první světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů, vznik komunistického režimu, totalitarismus a vypjatý nacionalismus	situace v Rusku, ruské revoluce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		SSSR v meziválečném období
		světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	antisemitismus, rasismus	počátky fašistického hnutí
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	chápe historický rozměr pojmů nacionalismu, extremismus, agrese	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa a v období druhé republiky, protektorátu	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnost	SSSR v meziválečném období
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa	studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	hrozba terorismu	evropská integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vliv médií na každodenní život a politické dění	technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol. evropská integrace, globalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ujasnění si začlenění České republiky do integračního procesu /vstup do EU/	Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	SSSR v meziválečném období únorový převrat 1948
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
situace po 1. svět. válce, nástup nacismu, 2. svět. válka a situace po ní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
situace v Evropě mezi 1. a 2. svět. válkou, 2. svět. válka, Evropa a svět po 2. svět. válce		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka občanské výchovy navazuje na poznatky získané na 1. stupni v oblasti Člověk a jeho svět a dále je rozvíjí. Souvisí v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost s předměty Dějepis a Zeměpis. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tématických celků: • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Stát a hospodářství • Stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ – v 6., 7., 8., a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě a učebně PC formou frontální výuky, diskuse, skupinové práce s využitím pomůcek a odborné literatury, samostatného vyhledávání informací, dotazníků a krátkodobých projektů. Doplnkové aktivity se uskutečňují formou besed a exkurzí.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učíme na praktických příkladech z reálného života

Název předmětu	Občanská výchova
	• vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a jejich efektivnímu využití v další práci
	Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky k daným tématům • učíme žáky kritickému myšlení, porovnávání názorů, odborných, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností a vytváření samostatného názoru • navozujeme vhodné problémové situace z praxe, ve škole i mimo ni, vedeme ke schopnosti aplikovat postupy v dalších obdobných situacích • zařazujeme skupinovou práci, kooperativní učení, a týmovou spolupráci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad slušného chování • učíme žáky naslouchat druhým, vyjádřit svůj názor a vhodně argumentovat • vzbuzujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti • vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky a vedeme je k souvislému a kultivovanému projevu a porozumění nonverbální komunikaci • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme pracovat ve skupině, dodržovat dohodnutá pravidla a odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • vedeme žáky k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií • vychováváme k úctě, ohleduplnosti a empatii
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování • motivujeme k sebereflexi v oblasti volních a charakterových rysů • klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka • vedeme k respektování a oceňování tradic kulturního dědictví • rozvíjíme ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí • motivujeme ke správnému rozhodování v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové práci, k efektivitě při organizování vlastní práce • vedeme k zodpovědnému přístupu při rozhodování o profesním zaměření • vedeme k pochopení podstaty, cílů a rizik podnikání Kompetence digitální: • získáváme, vyhledáváme, sdílíme se žáky data a informace • rozvíjíme schopnost žáků kriticky hodnotit a využívat digitální prameny • vedeme žáky k efektivnímu a účelnému využívání textových editorů a dalších nástrojů • v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Občanská výchova je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, státní svátky a významné dny, tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, vliv rodiny na osobnost dítěte, lidská solidarita, společná pravidla a normy, práva a povinnosti žáků, život ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
Umění učit se		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	prostředky komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	lidská práva – Mezinárodní kodex lidských práv
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví, vandalismus
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	formy státu, znaky státu, státní moc, obrana státu, volby, státní občanství
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Státní správa a samospráva, druhy státních zřízení demokracie volební systém politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zákon, volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Informovanost veřejnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Občanská výchova	7. ročník	
Reklamní kampaň		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ověřování mediálních informací z různých zdrojů		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	osobnost, charakter, sebepoznání, vůle, city, emoce, sociální role, psychické stavy a procesy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, způsoby placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	formy placení

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva a jejich úkoly
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	podstata, význam a výhody evropské integrace, EU a ČR

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	finanční ústavy-operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany	orgány právní ochrany

Občanská výchova	9. ročník	
ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní řád ČR, právní norma, předpis trestný čin, přestupek, protiprávní jednání, korupce, právní dokumenty v běžném životě pracovní smlouva, reklamace, vlastnictví předmětů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupční jednání a jeho trestní postižitelnost
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	příklady současných globálních a lokálních problémů

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v předmětu přírodověda v pátém ročníku. Vyučuje se formou frontální výuky s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek a

Název předmětu	Fyzika
	odborné literatury, samostatného pozorování a krátkodobých projektů. Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi tématických celků: Látky a tělesa, Pohyb těles a síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ - v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky a částečně v kmenových třídách. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, jeho dodržování je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich zpracování - motivujeme k užívání správné terminologie - podněcujeme k experimentování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života k jejich samostatnému řešení a závěrům - vedeme žáky, aby si svou činnost plánovali, realizovali a vyhodnocovali
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech - učíme žáky obhajovat svůj názor a naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální: umožňujeme pracovat ve skupině, dodržovat dohodnutá pravidla a odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k šetření neobnovitelných energetických zdrojů - podněcujeme k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové práci - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání • více
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Fyzika je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso (uvede příklady)	částicové složení látek: atom, molekula, prvek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše stavbu atomu	částicové složení látek: atom, molekula, prvek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic	pohyb molekul, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	délka
		hmotnost
		objem

Fyzika	6. ročník	
		teplota a její změny (roztavnost)
		čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	délka
		čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa a vyjádří délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles, pracuje s pomůckami	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem odměrným válcem u kapalin a pevných těles	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu a rozdíl teplot pomocí teploměru	teplota a její změny (roztavnost)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	usoudí, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší či zmenší	objem
		teplota a její změny (roztavnost)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek	čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá vztahu pro výpočet hustoty při řešení problematických úloh a pracuje s tabulkami	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže vyjádřit fyzikální veličiny v různých jednotkách	délka
		hmotnost
		objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	síla, gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	předpoví odpudivost či přitažlivost tělesa podle druhu elektrického náboje	stavba atomu
		elektrický náboj
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje mezi kladným a záporným iontem	iont a molekula
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o	ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu	elektrická síla a elektrické pole, magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole	magnetické pole(indukční čáry, póly) magnetická indukce a magnetování
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu	vodiče a nevodiče účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu	elektrický obvod - schématické značky vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	elektrický obvod - schématické značky vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede příklady elektrického proudu z běžného života	elektrické napětí - vznik zkratu, pojistka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce - rozhodnout se pro správný postup řešení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tematická práce - seznámení s životem vybraného vynálezce		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	užívá s porozuměním poznatek o relativnosti pohybu a klidu tělesa	pohyb a klid tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	využívá s porozuměním vztah pro výpočet rychlosti	rychlost - okamžitá, průměrná

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		souvislost rychlosti, času a dráhy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní grafem závislost dráhy na čase	rychlost - (ne)rovnoměrného a pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil	skládání sil výslednice sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní skutečnost, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje Newtonovy zákony na konkrétních příkladech	Newtonovy pohybové zákony otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje tlakovou sílu a používá vztah pro tlak při řešení problémů	tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	posoudí vliv struktury povrchu třecí plochy	třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku	vlastnosti kapalin hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu	hydrostatický tlak Archimédův zákon, plavání těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví chování tělesa na základě porovnání vztlakové a gravitační síly	Archimédův zákon, plavání těles

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosférický tlak	atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí vztakovou sílu na těleso v atmosféře	atmosférický tlak
		základy meteorologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák popíše koloběh prvků a látek na Zemi. Vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobeném lidskou činností.		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	mechanické práce
		výkon
		polohová a pohybová energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí vliv teploty na vnitřní energii tělesa	vnitřní energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	ověřuje prakticky získané poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce	páky
		kladky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede základní skupenské přeměny a využívá uvedené znalosti při objasňování jevů v přírodě, rychlost vypařování	vnitřní energie
		tepelná výměna
		změny skupenství (tání, tuhnutí, var, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	motory - vznětové, zážehový

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pochopí podmínky prostředí nutné pro šíření zvuku	zvuk, zdroje zvuku, šíření a odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí vliv hlasitosti zvuku na životní prostředí	tón, hluk, frekvence, hlasitost, výška tónu, pohlcování zvuku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	využívá Ohmův zákon při řešení praktických úkolů	elektrický náboj, kondenzátor Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pochopí vztah mezi délkou, teplotou, průřezem a materiálem vodiče a velikostí odporu	Ohmův zákon, odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně nastaví seriový a paralelní obvod podle schématu	elektrický obvod - sériový, paralelní, značky elektrického schématu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše způsob výroby elektrické energie	elektrické energie a její výroba (ochrana člověka za mimořádných událostí - radiační havárie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností.		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu	elektromagnetické indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě časového průběhu	vlastnosti střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše stavbu a funkci transformátoru, elektromotoru	transformátor elektromotor elektromagnetické vlny
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě určení jejich vlastností	polovodič typu P a N, PN přechod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	zapojí správně polovodičovou diodu	polovodič typu P a N, PN přechod

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností		dioda
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro	model atomu štěpení atomového jádra
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše na jakém principu funguje jaderný reaktor	řetězová reakce jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	jaderná elektrárna (ochrana člověka za mimořádných událostí - radiační havárie)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	radioaktivní záření
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu a pohyb vesmírných těles	Sluneční soustava, planety, hvězdy vesmírná tělesa a jejich pohyb
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odlišuje hvězdy od planet na základě jejich vlastností	Sluneční soustava, planety, hvězdy vesmírná tělesa a jejich pohyb
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	porozumí dějům odehrávajícím se na Slunci	Sluneční soustava, planety, hvězdy vesmírná tělesa a jejich pohyb
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	zdroj světla, přímočaré šíření světla, odraz světla, stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře	zdroj světla, přímočaré šíření světla, odraz světla, stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla pro různá optická prostředí v tabulkách	rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	objasní princip zobrazení předmětu zrcadlem rozhodne	odraz světla - druhy zrcadel

Fyzika	9. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na základě znalostí o rychlostech světla a úhlu dopadu a lomu, zda nastává lom od kolmice nebo ke kolmici	lom světla jednoduché optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá získané poznatky při analýze průchodu světla čočkami	optické čočky jednoduché optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně objasní rozklad bílého světla	rozklad světla - světelné spektrum, duha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematická práce - vytvoření prezentace na zadané téma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák popíše koloběh prvků a látek na Zemi. Vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobeném lidskou činností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností. Vyjádří na základě vlastního pozorování, zda je krajina průmyslem a těžbou poškozena a navrhne jiné možnosti výroby energie.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu základů chemie si žáci postupně osvojují poznatky z obecné, anorganické a organické chemie. Postupně pronikají do složitosti skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na své zdraví. Stálou součástí výuky chemie je i spojování správného používání odborných termínů. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři tématické okruhy: - základy obecné a anorganické chemie - základy organické chemie a biochemie - základy ochrany životního prostředí Tyto okruhy jsou zpracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících. Součástí výuky jsou tématicky zaměřené exkurze, demonstrační laboratorní pokusy a laboratorní práce žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Součástí učebny je kabinet s laboratorními pomůckami a chemikáliemi.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování si nových znalostí a dovedností pomocí vhodných metod - skupinovou práci v projektovém vyučování, při laboratorních cvičeních, referátech • vedeme je k používání odborné terminologie, symbolů a značek, s důrazem na jejich srozumitelnost pro žáky • učíme žáky vysvětlovat a napravovat chyby • podporujeme je v získávání znalostí bezpečnosti práce a jejich správné aplikaci Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky zodpovědnosti za svou roli a rozhodnutí při skupinové práci • podporujeme rozvíjení schopností rozpoznávat problém zpracováním pracovních listů, sestavováním demonstračních pokusů a stavebnicových modelů, rozvíjením a analýzou problému, hodnocením vlastních výsledků. Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatným aktivitám, ke schopnosti prezentace výsledků vlastní práce při

Název předmětu	Chemie
	kooperativním vyučováním • rozvíjíme schopnosti k diskusím třídním i veřejným • učíme je vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování • učíme je umění naslouchat a akceptovat názory ostatních
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí při skupinové práci • vedeme je k přátelským vztahům • učíme žáky sebehodnocení, přijímání pochvaly a kritiky
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomování si i negativních následků některých vědeckých objevů • učíme je zdůraznit a ocenit aktivity eliminující negativní dopad na životní prostředí • učíme je vedení diskusí na téma ochrany životního prostředí a zodpovědnosti ke svému zdraví v problematice návykových látek
	Kompetence pracovní: • podporujeme rozvoj samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při praktických cvičeních • vychováváme žáky k zodpovědnosti dodržováním stanovených časových termínů • učíme je bezpečnému používání pomůcek a nářadí dodržováním bezpečnostních pravidel • podporujeme praktické snahy o ochranu životního prostředí, ochranu svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií • učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky • zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Chemie je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj, pozná skupenství a jejich přeměny	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, fyzikální x chemický děj
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítává složení roztoků a prakticky je připraví	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí podmínky rozpouštění pevných látek	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne praktické metody pro oddělování složek směsí	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší druhy vody, jejich výskyt a využití	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá správně pojmy atom a molekula	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje chemické prvky a jejich vlastnosti a pojmy užívá ve správných souvislostech	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití, chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná kovy, polokovy a nekovy	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využití a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte chemické rovnice a s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozích látek a produktů	Chemická rovnice - aplikace zákona zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, výpočty z chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	využije poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	jejich vliv na životní prostředí	prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí	kyseliny – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí	soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorovým papírkem, uvede příklady neutralizace	kyselé a zásadité látky - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselina hydroxidů, měření pH, neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede zdroje uhlíku	uhlík - zdroje (tuha, diamant, fullereny)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrábění paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zdroje uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, automobilismus - benzín + nafta
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	zná zásady bezpečné práce s vybranými látkami a pravidla první pomoci	zásady bezpečné práce – v odborné učebně (laboratoři) i v běžném životě

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	objasní jednání v modelových případech havárií a hašení požárů	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Se žáky je diskutována problematika znečištění životního prostředí (vody, vzduchu):		
- smog (učivo SMĚSI) - pracovní list - vyhledávání v obrázku - kyselá dešť (učivo : OXIDY, KYSELINY) - pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
LABOROVNÍ CVIČENÍ- práce ve skupinách, rozdělení činností, sebehodnocení hodnocení ve skupině, společná práce na protokolu z laboratorního pokusu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Koloběh vody, znečištění vody a vzduchu - (odpadní, pitná, užitková....voda) - projekt VODA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- LABOROVNÍ CVIČENÍ - organizace práce, rozdělení činností, hodnocení práce - ŘEŠENÍ CHEMICKÝCH VÝPOČTŮ - volba správného početního vztahu, jednotek, veličin - VOLBA TÉMATU PRO SAMOSTATNOU PRÁCI - dobrovolné (hodnocení přístupu k předmětu, možnost ovlivnění sumativního hodnocení vlastní dobrovolnou činností)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- projekt VODA - definice nepostradatelnosti vody, voda v lidském těle, voda jako životní prostředí organismů... - učivo OXIDY - kyslík, oxid uhličitý - pracovní listy, podmínky dýchání, hoření...		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozezná vybrané deriváty uhlovodíků, zná jejich zdroje, vlastnosti , použití	deriváty uhlovodíků – halogenderiváty
		deriváty uhlovodíků – dusíkaté deriváty - nitrosloženéiny, aminosloženéiny
		deriváty uhlovodíků – kyslíkaté deriváty - alkoholy
		deriváty uhlovodíků – kyslíkaté deriváty - karbonylové

Chemie	9. ročník	
		sloučeniny
		deriváty uhlovodíků – kyslíkaté deriváty - karboxylové kyseliny soli karboxylových kyselin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v problematice alkoholů, chápe rozdíl mezi lihem a denaturovaným lihem, a podstatu alkoholového kvašení nebo výroby destilátů	deriváty uhlovodíků – kyslíkaté deriváty - alkoholy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam a využití acetonu a formaldehydu, pravidla práce s nimi	deriváty uhlovodíků – kyslíkaté deriváty - karbonylové sloučeniny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam a využití kyseliny mravenčí a octové, pojem vyšší kyseliny a aminokyseliny	deriváty uhlovodíků – kyslíkaté deriváty - karboxylové kyseliny soli karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a produktech biochemického zpracování – především bílkovin, tuků a sacharidů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin
		přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků
		přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, fotosyntéza a dýchání, kvašení
		přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí vitaminů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše princip výroby železa a oceli, princip koroze, rozumí pojmu elektrolýza a využití galvanické-ho článku	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
		chemické procesy v galvanických člancích a akumulátorech
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, energie a paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí, prokáže znalosti o principech hašení různých požárů	průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

Chemie	9. ročník	
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
		léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Pracovní listy k tématům + diskuze (hnojiva, legální a nelegální drogy, přírodní jedy, doping, výbušniny, hašení požárů...) - Bezpečnost při práci s látkami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Diskuze na téma ovlivňování planety lidskou činností - učivo DEIVÁTY UHLOVODÍKŮ (paliva, freony, organické sloučeniny v činnosti člověka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
LABORATOVNÍ CVIČENÍ- práce ve skupinách, rozdělení činností, sebehodnocení hodnocení ve skupině, společná práce na protokolu z laboratorního pokusu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pracovní list + diskuze ve výuce na téma obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie (samostatné práce na zvolené téma)		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku základní školy. Žákům umožňuje poznávat živou i neživou přírodu. Seznamuje je s mnohotvárnými formami života na Zemi a učí je správně chápat sepětí člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Ukazuje žákům člověka jako součást

Název předmětu	Přírodopis
	přírody, a níž je existenčně závislý. Obsah výuky navazuje na vědomosti žáka z přírodovědy a využívá jejich zkušenosti z pozorování reálného světa, ale i informací získaných z četby či sdělovacích prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6.-9. ročníku je přírodopis vyučován jako samostatný předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Časová dotace předmětu je dvě hodiny týdně. Klasická teoretická výuka v hodinách je obohacována o praktická laboratorní cvičení, exkurze, terénní práce a pozorování, návštěvu zoologické zahrady či zoologických a botanických sbírek muzea. Je vyučován tak, že se prolínají teoretické hodiny realizované frontální výukou nebo skupinovou prací s praktickými pracemi (pozorování přírodnin, sběr čerstvého biologického materiálu, laboratorní práce). Součástí výuky jsou i tematicky zaměřené vycházky do okolí školy či exkurze.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme u žáků práci s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, časopisy, internet...) • učíme je správně používat odborné terminologie • podporujeme jejich samostatné pozorování • učíme je nalézat souvislosti Kompetence k řešení problémů: • provádíme zadávání úkolů způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, sami docházejí k závěrům a sami vyhodnocují získaná fakta • učíme žáky přebírat odpovědnost za svůj díl práce • učíme žáky nalézat chyby ve svém řešení a opravovat je Kompetence komunikativní: • podporujeme práci ve skupinách (spolupráce je založena na komunikaci mezi žáky, na umění naslouchání a schopnosti vytvoření kompromisu, na respektování názorů druhých) • vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek v mluvené i písemné formě • poskytujeme jim dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru • umožňujeme žákovi ohodnotit svůj výkon, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat i oponovat a umět přijmout kritiku

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • učíme žáky hájit a prosazovat svůj názor • vedeme žáky k odpovědnosti za svoji práci, podporujeme jejich sebedůvěru Kompetence občanské: • podporujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k respektování práv druhých, k vytvoření vztahu k životnímu prostředí a jeho následné ochraně • snažíme se vést žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých • učíme žáky uvědomování si negativních dopadů některých objevů na lidstvo a na životní prostředí Kompetence pracovní: • podporujeme bezpečnost a hygienu práce při manipulaci s přírodninami, s mikroskopickými preparáty, při sběru biologického materiálu, při zacházení s živým biologickým materiálem... • učíme žáky pracovat se základními optickými pomůckami – lupa, mikroskop • vedeme žáky k tomu, aby si práci sami zorganizovali, navrhovali postup a časový rozvrh Kompetence digitální: • vedeme žáky k používání interaktivních aplikací k poznávání přírody • motivujeme žáky k využívání IT pro řešení biologických problémů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Přírodopis je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba Země vznik života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	uspořádání živého světa
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		mnohobuněčnost, jednobuněčnost
		pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky, vysvětlí různý způsob jejich výživy	buňka – funkce organel
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Třídění organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	jednobuněčné organismy
		rostliny
		živočichové
		prvoci
		mnohobuněčné organismy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	mnohobuněčnost, jednobuněčnost
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní pojmy	pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vymezí základní projevy života	fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dokáže roztřídit organismy do říší	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochopí rozdíly mezi bakterií a virem	viry a bakterie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravních řetězců	producent, konzument, reducent parazitismus, symbióza, predace
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby
		kvasinky
		parazitismus, symbióza, predace
		houby bez plodnic houby s plodnicemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává i s pomocí atlasu vybrané druhy mnohobuněčných organismů	houby s plodnicemi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam nižší rostliny nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů	žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši (mlži, plži, hlavonožci) kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
		členovci
		pavoukovci
		korýši
		hmyz
		ostnokožci
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	nižší živočichové (bezobratlí)
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši (mlži, plži, hlavonožci)
		kroužkovci
		členovci
		pavoukovci
		korýši
		hmyz
		ostnokožci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	ploštěnci
		hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu těla tasemnice a škravky	hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje měkkýše	měkkýši (mlži, plži, hlavonožci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	členovci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná vybrané zástupce a jejich význam v přírodě	měkkýši (mlži, plži, hlavonožci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		členovci
		pavoukovci
		korýši
		hmyz
		ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů žížaly a její význam v přírodě	kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců	členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	pavoukovci
		korýši
		hmyz
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí otázku užitečnosti a škodlivosti organismů	členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pochapí význam ostnokožců z vývojového hlediska	ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žahavci
		ploštěnci
		hlísti

Přírodopis	6. ročník	
		měkkýši (mlži, plži, hlavonožci)
		kroužkovci
		členovci
		pavoukovci
		korýši
		hmyz
		ostnokožci
		živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		

Přírodopis	6. ročník	
Poznávání přírodnin při výuce; rozvoj získávání informací z různých zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce při výuce, laboratorních činnostech, poznávacích procházkách po okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozeznat a popsat podmínky života v tematických blocích (buňky, jednobuněční a mnohobuněční ...).		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů a zná jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých skupin a chápe vývojové zdokonalování	kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu těla živočichů	kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a přizpůsobení prostředí	kruhoústí
		paryby
		ryby

Přírodopis	7. ročník	
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků suchému prostředí	obojživelníci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam plazů v potravním řetězci a seznámí se s možnostmi chovu v teráriích	plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady přizpůsobení prostředí vybraným druhů	kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
		rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí a pozná vybrané zástupce	kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí vývoj rostlin, význam rostlin	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	rostliny výtrusné (mechorosty, kapraďorosty) rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady výtrusných rostlin a určuje modelové zástupce	rostliny výtrusné (mechorosty, kapraďorosty)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	rostliny výtrusné (mechorosty, kapraďorosty)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	rostliny výtrusné (mechorosty, kapraďorosty) rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje běžné druhy nahosemenných rostlin	rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná význam lesa a způsob jeho ochrany	ekosystém les listnaté stromy a keře společenstva (les, vody, louky a)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	stavba rostlinného těla: kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	chápe význam charakteristických znaků pro určování rostlin	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců stavba rostlinného těla: kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami	rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) krytosemenné pojmy: jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	listnaté stromy a keře vybrané čeledi rostlin (pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité a)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - les, louka, vody		

Přírodopis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce při výuce, laboratorních činnostech, poznávacích procházkách po okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rybníkářství, ochrana živočichů, pěstování a šlechtění rostlin, bylinkářství ...		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vejcorodí a živorodí
		vačnatci a palacentálové
		hmyzožravci
		letouni
		chudozubí
		hlodavci
		zajíci
		šelmy
		ploutvonožci
		kytovci
		chobotnatci
		lichokopytníci a sudokopytníci
		primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vejcorodí a živorodí
		vačnatci a palacentálové
		hmyzožravci
		letouni
		chudozubí
		hlodavci
		zajíci
		šelmy
		ploutvonožci

Přírodopis	8. ročník	
		kytovci
		chobotnatci
		lichokopytníci a sudokopytníci
		primáti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zná význam, vývoj a systém těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů
		rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj, význam a ochrana živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů
		savci
		rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	dokáže zařadit člověka do fylogenetického systému	vývoj člověka
		fylogeneze a ontogeneze (bi. předchůdci)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí vývoj člověka	vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost oběhové soustavy	oběhová soustava
		tělní tekutiny (složení krve a funkce)
		srdce
		cévy
		pojmy: transfuze, imunita, alergie

Přírodopis	8. ročník	
		onemocnění
		příčiny onemocnění
		prevence
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	člověk a zdraví
		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		zásady první pomoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	člověk a zdraví
		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zoologické zahrady; etologie; antikoncepce; mateřství a výchova.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rasy lidí (zajímavosti - znaky, etnický původ, kultura, zvyky, mravy ...); rasismus.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vývoj jedince; rasy lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce při výuce, laboratorních činnostech, poznávacích procházkách po okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
První pomoc; antikoncepce; nemoci; etapy života; rodičovství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Puberta; plánované rodičovství; biorežim; stravování a sport ...		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí a objasní vznik Země a objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života	Země – vznik, stavba, teorie vzniku
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		mineralogie
		nerost, horniny, krystal
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí, rozpozná a popíše běžné horniny a nerosty s pomocí určovacích pomůcek	třídění nerostů
		petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam, použití a vznik důležitých hornin	horniny vyvřelé
		horniny usazené
		horniny přeměněné
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, popíše druhy zvětrávání	geologické děje – vnitřní, vnější
		geologická období Země
		vývoj zemské kůry
		geologické změny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy a objasní jejich vznik	pedologie – složení, vlastnosti, vznik půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	orientuje se v geologickém složení ČR	geologická stavba ČR (Český masiv, Karpaty)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	dokáže vysvětlit a popsat obnovitelné zdroje	fosilní paliva – energie z „pravěku“ planety Země
		energie bez kouře
		obnovitelné zdroje – energie zadarmo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje jednotlivé geologické etapy podle charakteristických znaků a typických organismů	fosilní paliva – energie z „pravěku“ planety Země energie bez kouře obnovitelné zdroje – energie zadarmo historie Země v kostce první organismy na Zemi od trilobita k člověku
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	co dokáže příroda...; podnebí a počasí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí	obnovitelné zdroje – energie zadarmo
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		co dokáže příroda...; podnebí a počasí člověk a životní prostředí rovnováha ekosystémů obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie globální problémy biosféry
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí, co člověk může udělat pro zlepšení či zhoršení životního prostředí	udržitelný rozvoj praktické metody poznávání přírody globální problémy biosféry významní biologové a jejich objevy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	dodržuje BOZ při práci a poznávání živé a neživé přírody	významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	onemocnění vylučovací soustava příčiny onemocnění; prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci kůže	onemocnění příčiny onemocnění; prevence kůže a její funkce
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci nervové soustavy a smyslů	onemocnění příčiny onemocnění; prevence nervová soustava mozek mícha smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci žláz s vnitřní sekrecí	onemocnění příčiny onemocnění; prevence žlázy s vnitřní sekrecí hormony
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů	onemocnění příčiny onemocnění; prevence rozmnožovací soustava oplození pohlavní choroby - nebezpečí přenosu
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	vývoj jedince
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří	vývoj jedince odpovědné rodičovství
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dokáže vysvětlit základní genetické pojmy; umí je používat v praxi	genetika - dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Člověk a kvalita životního prostředí (těžba); ochrana prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Rozeznat a popsat podmínky života v tematických blocích (anatomie a fyziologie člověka; mimořádné události - zemětřesení, vulkanismus).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Skupinová práce při výuce, laboratorních činnostech, poznávacích procházkách po okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pedologie (zemědělství ...); vnější geologické jevy (eroze, sesuvy).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Puberta; plánované rodičovství; biorežim; stravování a sport	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
První pomoc; antikoncepce; nemoci; etapy života; rodičovství.	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis navazuje na učivo vlastivědy a má společenskovední a přírodovědný charakter. Umožňuje žákům využívání geografických poznatků v praxi, rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země, Evropy a regionů světa. Formy a metody práce

Název předmětu	Zeměpis
	- frontální výuka s demonstračními pomůckami, mapami, obrazovým materiálem - skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu - zeměpisné vycházky s pozorováním - exkurze - projekty Zeměpisné učivo úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - fyzika, chemie, přírodopis Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - osvojování hlavních geografických pojmů a jevů, používání poznávacích metod - rozvíjení orientace v geografickém prostředí - získávání dovedností pracovat se zdroji geografických informací - rozvoj zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - podpora ochrany životního prostředí - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikace geografických poznatků v praktickém životě Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Přírodní obraz Země Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí Česká republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni základního vzdělávání v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je využita jedna z hodin disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídě s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu, s využitím map, odborné literatury, atlasů, video nahrávek atd. Dále jsou vhodně využívány výukové programy v počítačové učebně.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací, k používání základní geografické, topografické a kartografické terminologie • vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • směřujeme k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • vedeme žáky k posuzování, porovnávání poznatků a formulování závěrů Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů • učíme žáky kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí a diskutovat o nich • umožňujeme žákům využívat metody, jejichž prostřednictvím nachází nová řešení a závěry • vedeme žáky k práci s chybou Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem, k dodržování dohodnutých pravidel • umožňujeme žákům prezentaci různých materiálů (obrázky, texty, grafy atd.) písemnou i mluvenou formou • podněcujeme žáky k naslouchání a respektování druhých Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, dodržovat předem stanovená pravidla, účastnit se na hodnocení svých výsledků • vedeme k ochotě pomáhat a umět požádat o pomoc, být zodpovědný za své jednání • směřujeme k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání • vedeme k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a k ohleduplnosti • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a otevřené diskusi • motivujeme k vhodnému jednání v zájmu kvality životního prostředí Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme žáky k dodržování pravidel chování v přírodě • motivujeme k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů • vedeme k efektivitě při organizaci své práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zvládnutí obsluhy aplikací pro tvorbu a sdílení webových map a zvládnutí znalosti softwaru a aplikací pro jejich sběr • motivujeme žáky k implementaci IT při řešení geografických problémů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Zeměpis je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní pohyby Země	Slunce a planeta Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určuje na glóbusu a mapě geografickou polohu	Určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dne a noci a střídání ročních období	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje vliv pohybu Měsíce vůči Zemi	Měsíc - přirozená družice Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	používá různé druhy plánů a map, vyhledává potřebné	Mapa - práce s mapou

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Litosféra -stavba zemského tělesa, pohyby kontinentů, vznik pohoří a ostrovů
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	chápe základní pojmy z hydrologie	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	chápe základní pojmy atmosféry, vymezí podnebné pásy	Atmosféra - počasí, podnebí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Biosféra - tundry, lesy mírného pásu, stepi, pouště, savany, tropické lesy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	dokáže uvést rozdíly mezi půdními druhy a typy	Pedosféra - složení půdy, druhy a typy půd
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání biomů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Biosféra - tundry, lesy mírného pásu, stepi, pouště, savany, tropické lesy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	chápe rozmístění lidí na Zemi	Obyvatelstvo na Zemi - hustota, rasy, sídla, aglomerace
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	chápe význam ochrany lesů a vody na Zemi	Lesy, voda
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí význam zemědělství a průmyslu	Zemědělství
		Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	srovnává druhy dopravy	Doprava

Zeměpis	6. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		Služby
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Přírodní katastrofy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinové sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Biosféra - tundry, lesy mírného pásu, stepi, pouště, savany, tropické lesy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uplatňuje v praxi znalosti poměrů místního regionu	Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- svět se propojuje, mezinárodní spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jak žijí lidé na Zemi, lidské rasy, národy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přírodní zdroje, možnost ohrožení přírodních podmínek pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vodní hospodářství, důležitost pro krajinovou ekologii, způsob zacházení s odpady mají vliv na ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- přírodní složky a oblasti Země		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií	Jak je svět rozdělen - kontinent, světadíl oceán, hranice, státní zřízení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech	Jak je svět rozdělen - kontinent, světadíl oceán, hranice, státní zřízení

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše modelové státy a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Afrika - fyzicko-geografická sféra Amerika - fyzicko-geografická sféra Antarktida - poloha, využití Austrálie - fyzicko-geografická sféra Asie - fyzicko-geografická sféra Světové oceány a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici států ve světě	Afrika - socioekonomická sféra, regiony Amerika - socioekonomická sféra, regiony Severní a Jižní Ameriky Austrálie - socioekonomická sféra Asie - socioekonomická sféra, regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika - socioekonomická sféra, regiony Amerika - socioekonomická sféra, regiony Severní a Jižní Ameriky Austrálie - socioekonomická sféra Asie - socioekonomická sféra, regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- přírodní složky a oblasti Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přírodní zdroje, možnost ohrožení přírodních podmínek pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vodní hospodářství, důležitost pro krajinnou ekologii, způsob zacházení s odpady mají vliv na ŽP		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jak žijí lidé na Zemi, lidské rasy, národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- svět se propojuje, mezinárodní spolupráce		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí polohu a hranice Evropy a posuzuje její přírodní poměry	Evropa - přírodní prostředí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže porovnat jednotlivé regiony Evropy	regiony Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje státy, jejich významné oblasti a města	Evropa - obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	seznámí se s mezinárodní organizací a přeshraniční spoluprací se sousedními státy v euroregionu	Evropská unie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí zeměpisnou polohu ČR v kontextu Evropy	Česká republika - geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných a sousedních států	Česká republika - geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledává horopisné celky ČR pomocí obecně zeměpisných a tematických map	Česká republika - geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR	Česká republika - geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České	vyhledává aktuální demografické údaje ČR	Česká republika - obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	8. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje hospodářství ČR	Česká republika - hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a chápe jejich důležitost	Česká republika - národní parky a CHKO
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Cvičení a pozorování v terénu krajiny okolí školy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti	regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích	cestovní ruch a zahraniční vztahy ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí území regionu	Plzeňský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Plzeňský kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Evropa -evropské státy - tvorba projektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa - vzájemné vztahy mezi národy, euroregiony, spolupráce v rámci EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- konflikty vyplývající z rozdílnosti různých kultur		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	posuzuje výhody a nevýhody globalizace	globalizace

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		rozdíly ve vyspělosti zemí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	hledá příčiny globálních problémů, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globální změny klimatu člověk a přírodní katastrofy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa	integrace zemí - mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na politické mapě světa	mezinárodní migrace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a regionů	osídlení - města, venkov
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství podle sektorů	zemědělská výroba
		průmysl
		doprava
		služby
		cestovní ruch
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	rozmanitost živé přírody
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	význam a využití geografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá aktivně mapy, atlasy a další materiály	význam a využití geografie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyb	kulturní rozmanitost lidstva - národnostní menšiny, filosofie a náboženství, prolínání světových kultur, ochrana kulturního a přírodního dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- zemědělství, průmysl, doprava, cestovní ruch a jejich vliv na životní prostředí	
- globální změny klimatu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- globální problémy, ekologie, ochrana přírody	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- vztahy mezi státy světa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- etnika, globální společenství, prolínání světových kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- lidská práva, základní dokumenty	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- rozmanitost živé přírody, ohrožená biodiverzita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- integrace zemí, kolonizace - tvorba projektů	
- osídlení - světová města - tvorba prezentací	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	V oblasti vokálních činností je učivo zaměřeno na pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonaci, vokální improvizaci a grafický záznam vokální hudby. V oblasti instrumentálních činností je učivo zaměřeno na hru na hudební nástroje, rytmizaci, melodizaci a stylizaci, hudební improvizaci a grafický záznam melodie. V oblasti hudebně pohybových činností se žáci učí pohybově doprovodit znějící hudbu, pohybově vyjádřit hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybově reagovat na změny v proudu znějící hudby, orientovat se v prostoru. V oblasti poslechových činností se žáci seznamují s orientací v hudebním prostoru a analýzou hudební skladby, s hudebními díly a jejich autory, s různými hudebními styly a žánry, učí se interpretovat znějící hudbu. Prolínání témat s učivem ostatních předmětů umožňuje vytváření projektů, které výuku obohatí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení: Hudební výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Vzdělávací obsah je zaměřen na čtyři oblasti: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Výuka předmětu je rozdělena na 1. a 2. stupeň (6. – 9. roč.). 1. stupeň je dále rozdělen na 1. období (1. – 3. roč.) a 2. období (4. – 5. roč.) Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně HV. Vhodně ji doplňujeme návštěvou výchovných koncertů a hudebními soutěžemi pořádanými naší školou nebo ve spolupráci s jinými hudebně zaměřenými institucemi.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuál. techniku • předkládáme dostatek informací z učebnic a dalších zdrojů • učíme žáky správné hlasové hygieně, dobrým návykům při poslechu • vedeme k estetickému vnímání • umožňujeme žákům orientovat se ve světě hudby a stylů • seznamujeme s teoretickými i praktickými stránkami hudby Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	• motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme jim hledat další řešení • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme žáky využívat různé informační zdroje • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému, kultivovanému a přirozenému projevu před ostatními žáky nebo na veřejnosti • podporujeme u žáků prezentaci svých názorů, vzájemné naslouchání, pomoc a zdůvodnění svých závěrů • pomáháme vnímat umění jako svébytný způsob komunikace • podporujeme zdravé sebevědomí při komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • vedeme žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů • učíme žáky respektovat a tolerovat názory a projevy druhých, věcně argumentovat, oceňovat své názory a výkony • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný osobnostní a estetický rozvoj
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků kladný vztah k odlišným kulturám a jejich hudebním projevům • vedeme žáky k respektování pravidel a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví • aktivně zapojujeme děti do kulturního dění • vedeme žáka k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění • objasníme význam hudby a hudebních projevů lidstva
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci • učíme žáky využívat různé materiály, hudební nástroje • doplňujeme výuku o výchovné koncerty a hudební akce • vedeme ke správné manipulaci a údržbě hudebních nástrojů

Název předmětu	Hudební výchova
	- učíme žáky poznávat a používat různé hudební nástroje Kompetence digitální: - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Hudební výchova je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	žák zpívá na základě svých dispozic (opakování písní z MŠ, lidové a umělé písně přiměřené věku žáka) zařazení písní dle svátků a ročních období dechová a hlasová cvičení správné návyky při zpěvu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizované říkanky hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) základní rytmicizace (říkadla, hra na tělo) hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka -

Hudební výchova	1. ročník	
		odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře popř. zobcových fléten, keyboardů apod. v závislosti na individuálních dispozicích žáků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: zkouší pohybově vyjádřit náladu a pocit z hudební skladby používá hru na tělo zpěv některých písní doprovází jednoduchými krokovými variacemi či pochodem pohybové hry rozeznává kontrasty tempa - rychle a pomalu, stoupající a klesající melodii
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	audiovizuální ukázky hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		POSLECHOVÉ ČINNOSTI: rozlišuje zvuky a tóny sluchová cvičení získá první zkušenosti s poslechem nejznámějších ukázek z oblasti vážné hudby rozlišuje sluchem základní vlastnosti tónu poslech lidových písní poslech CD pro HV 1. roč. + vlastní ukázky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	audiovizuální ukázky hudebních nástrojů POSLECHOVÉ ČINNOSTI: rozlišuje zvuky a tóny sluchová cvičení získá první zkušenosti s poslechem nejznámějších ukázek z oblasti vážné hudby rozlišuje sluchem základní vlastnosti tónu poslech lidových písní poslech CD pro HV 1. roč. + vlastní ukázky

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře zápis rytmu jednoduché písně rytmizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochod a valčík - základní krok pohybové vyjádření hudby hra na tělo a pohybový doprovod písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nota jako grafický znak pro tón noty c1, d1, e1 využívá dosažených znalostí rytmu a tempa z 1. ročníku rozeznává náladu skladby melodie vedená krokem a skokem rozlišování stoupající a klesající melodie tónové řady tóny vyšší - nižší, tempo a dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje a zařazuje je do skupin: bicí, dechové, smyčcové, strunné poslech hudebních děl našich i světových autorů seznamování s hudebními nástroji pomocí vybraných poslechových skladeb poslech CD pro HV 2. roč. + vlastní ukázky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase	žák automatizuje dechová a hlasová cvičení z 1. roč. se zřetelem k hlasovým dispozicím rozšiřuje hlasový rozsah opakování písní z 1. roč. zaspívá další národní a umělé písně umí opakovat daný tón opěrné písně pro 1., 3. a 5. stupeň dodržuje správné postavení a dýchání při zpěvu

Hudební výchova	2. ročník	
		dechová a hlasová cvičení tématický výběr písní (vánoční koledy, velikonoční říkadla - zhudebňování)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívání Orfových nástrojů k doprovodu

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	žák automatizuje dechová a hlasová cvičení z 1. a 2. roč. rozšiřuje hlasový rozsah se zřetelem k hlasovým dispozicím umí opakovat daný tón rozšiřování pěveckého rozsahu c1 - d2 zpěv s dynamickými odstíny solmizační slabiky sólo a echo (Kozel - J. Nohavica) získává zkušenosti s vícehlasým zpěvem (trojzvuk, kánon, quodlibet,...) pozná další hudební značky notový zápis jako opora při realizaci písně pozná a umí zapsat noty c1 - g1
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace písní pentatonika - nejjednodušší pentatonické muzicírování - černé klávesy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře využívá jednoduché rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	dynamické značky

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	2/4, 3/4, 4/4 takt pohybové vyjádření hudby rytmus 2/4, 3/4 a 4/4, tempo a dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchová cvičení melodie sestupná i v sestupná vedená krokem i skokem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	skupiny hudebních nástrojů: dechové - žesťové, dřevěné, bicí, strunné - smyčcové, drnkací
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		pojmenuje hudební nástroje a zařazuje je do skupin
		hudební skladatelé naši i zahraniční
		etnická hudba poslech CD pro HV 3. roč.+vlastní ukázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Soutěž - O nejlepšího zpěváka (+ beseda o soutěžích v televizi).		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: upevňuje pěvecké návyky vytvořené v 1. období se zřetelem k hlasovým dispozicím rozšiřuje hlasový rozsah c1 - d2 s dynamickým rozlišením zazpívá další národní a umělé písně rytmizuje a melodizuje jednoduché texty pozná další hudební značky dodržuje správné postavení a dýchání při zpěvu solmizační slabiky některé písně současné populární hudby; písně k táboráku

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čtení a zápis rytmického schématu; 2/4, 3/4 a 4/4 takt
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře zařazuje hudební nástroje do skupin; pozná a umí zapsat noty c1 - h1
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje použití různých druhů hudby (taneční, ukolébavky...) hudební formy - malá písňová, velká písňová forma
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	POSLECHOVÉ ČINNOSTI: rozlišuje durové a mollové tóniny a akordy opírá se o hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	je seznámen se zvukovou i psanou podobou stupnice C Dur; rozšíří si zkušenosti s poslechem z oblasti vážné a etnické hudby základní informace o vybraných českých a zahraničních skladatelích a seznámení s jejich díly jednoduché hodnocení poslouchané skladby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI: používá hru na tělo zpěv písní doprovází krokovými variacemi či pochodem

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI: se zřetelem k hlasovým dispozicím rozšiřuje hlasový rozsah a - d2 s dynamickým rozlišením zazpívá další národní a umělé písně zazpívá stupnici C Dur

Hudební výchova	5. ročník	
		rytmizuje a melodizuje texty
		pozná další hudební značky
		dodržuje správné postavení a dýchání při zpěvu
		získává intonační jistotu
		orientace v notovém zápisu vokální hudby
		písně přiměřené věku
		tématický výběr písní (vánoční koledy, velikonoční říkadla - zhudebňování)
		zpěv s dynamickými odstíny
		vícehlasé písně
		artikulace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná a umí zapsat noty a - g2
		nota a pomlka s tečkou
		orientuje se v základní hudební terminologii
		zná obsazení symfonického orchestru
		notový zápis jako opora při realizaci písně
		2/4, 3/4 a 4/4 takt; a - g2; nota a pomlka s tečkou (celá - šestnáctinová);
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: využívá hudební nástroje z Orffova instrumentáře
		využívá jednoduché rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zařadí vybrané autory do základních historických (uměleckých) epoch
		rozšíří si zkušenosti s poslechem z oblasti vážné a etnické hudby
		pozná menuet
		hudební forma (rondo, variace)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: využívá hudební nástroje z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	5. ročník	
		vytváří jednoduchou písňovou formu (a-b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI:rozlišuje durové a mollové tóniny a akordy
		je seznámen se zvukovou i psanou podobou stupnice G Dur a a moll
		tempová označení skladeb
		staccato a legato
		dynamická znaménka
		taktování, pomocné linky, malá, jednočárkovaná a dvoučárkovaná oktáva
		předznamenání
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	používá hru na tělo
		zpěv písní doprovází krokovými variacemi či pochodem

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy

Hudební výchova	6. ročník	
		v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce

Hudební výchova	6. ročník	
		melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku

Hudební výchova	6. ročník	
		hudebního díla – pantomima, improvizace
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova	6. ročník	
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s písničkou, hra na jednoduché hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák hodnotí sám svůj výkon, formuluje pocity z vlastní tvorby		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve

Hudební výchova	7. ročník	
		skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku

Hudební výchova	7. ročník	
		hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití

Hudební výchova	7. ročník	
		při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či

Hudební výchova	7. ročník	
		pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a

Hudební výchova	7. ročník	
		zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s písničkou, hra na jednoduché hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák hodnotí sám svůj výkon, formuluje pocity z vlastní tvorby		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových

Hudební výchova	8. ročník	
		prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

Hudební výchova	8. ročník	
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace

Hudební výchova	8. ročník	
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	8. ročník	
		(inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák se zapojuje do kolektivního zpěvu, dokáže ohodnotit svůj výkon		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zpěv lidových písníček jiných národů, poslech hudby světových hudebních skladatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření prezentací k hudebním skladatelům, hra na jednoduché hudební nástroje		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý

Hudební výchova	9. ročník	
		a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

Hudební výchova	9. ročník	
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
		jednoduchých hudebních forem
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční

Hudební výchova	9. ročník	
		kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

Hudební výchova	9. ročník	
		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s písničkou, hra na jednoduché hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák hodnotí sám svůj výkon, formuluje pocity z vlastní tvorby		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Vv je rozdělen do třech tematických oborů: - výtvarné vyjádření skutečnosti - užité práce dekorativní a prostorové - výtvarné umění a prostředí Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Doporučené výtvarné materiály a techniky: kresba : uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, štětec, pero malba : temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel Techniky: kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotvářené vrypy, kombinace přírodních materiálů, grafika, modelování, stavba maket (stavebnice krabičky...), kašírování, prostorové vytváření, textilní techniky Materiály: hlína, sádra, dřevo, plasty, papír, karton, textil, vlna, koudel, špejle, krabičky, modurit, těsto přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody...), stavebnice, kov, průsvitné materiály, zbytky kůže....
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové , časové a organizační vymezení: Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii a estetické cítění. Učitel má možnost jemně usměrňovat jejich pohled na svět a vytvářet výtvarný vkus žáků. Vedeme žáka k svobodnému výtvarnému vyjádření, k uvědomování si krásy tvarů, barev, struktur, k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky, k účasti na utváření prostředí, ve

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kterém žijeme a učíme se. V 1. – 3. ročníku má předmět časovou dotaci 1 hodina týdně. Ve 4. – 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. probíhá většinou ve třídách, můžeme využít i keramickou dílnu školy. Při dobrém počasí lze malovat i venku na zahradě či výtvarné vycházce. S dětmi také navštěvujeme vhodné výstavy a muzea. Děti se také podílejí na výzdobě třídy a celé školy, učí se prezentovat své práce na veřejnosti. Při Vv dbáme na: - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity - ověřování komunikačních účinků
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • snažíme se u žáků probudit radost z učení • vedeme žáky k používání správných technik a nástrojů • učíme žáky pracovat s různými materiály • vedeme žáky k tomu, aby vnímali chybu jako přirozenou součást procesu učení a dokázali se z ní poučit
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů • vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí • podněcujeme ke sledování vlastního pokroku • zařazujeme skupinovou práci
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby se prohluboval a rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění • učíme žáky, aby dovedli obhájit svou práci, zvolenou techniku i téma • seznámíme žáky se správnou terminologií tak, aby se jí naučili postupně správně používat • podporujeme žáky ke vzájemnému naslouchání si, k vhodnému argumentování, aby se nebáli

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyslovit svůj názor • nabízíme žákům různé druhy obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • vnášíme přátelskou atmosféru do vyučování • posilujeme sebedůvěru žáků • umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vedeme k respektování, vytváření a oceňování tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům • podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učíme žáky správně používat různé nástroje • seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů • vedeme k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu kulturních hodnot
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při tvorbě jednoduchého vizuálně obrazného vyjádření • seznamujeme žáky prostřednictvím digitálních zařízení s různými technikami a nástroji
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Výtvarná výchova je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	linie - vedení linie, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení (rozvíjení smyslové citlivosti) základní barvy; husté, řídké; světlé, tmavé (rozvíjení smyslové citlivosti) tvary - rozlišování a hodnocení (rozvíjení smyslové citlivosti) rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť (rozvíjení smyslové citlivosti)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), (rozvíjení smyslové citlivosti) seznamuje se se základními prostorovými útvary a modeluje jednoduché tvary (rozvíjení smyslové citlivosti) vyhledává a dotváří přírodniny (rozvíjení smyslové citlivosti) seznamuje se s dětskou ilustrací (uplatňování subjektivity) hračka v životě dítěte (uplatňování subjektivity) přibližně vystihne proporční vztahy zobrazovaných prvků (uplatňování subjektivity) pozoruje přírodu a činnost lidí a zkouší je výtvarně zachytit (uplatňování subjektivity)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	učí se vyjádřit vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a podle vyprávění (rozvíjení smyslové citlivosti) snaží se výtvarně vyjádřit skutečnost formou hry

Výtvarná výchova	1. ročník	
		(uplatňování subjektivity)
		sleduje základní přírodní zákonitosti a pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru (uplatňování subjektivity)
		graficky zaznamenává pohyb užitkových předmětů (uplatňování subjektivity)
		vyjadřuje užitkové předměty z hlediska jejich funkce a materiálu (uplatňování subjektivity)

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	linie - zhušťování a zředňování čar (rozvíjení smyslové citlivosti)
		barvy kontrastní a doplňkové (rozvíjení smyslové citlivosti)
		tvary - rozvíjení citu pro prostor. modelování podle skutečnosti (rozvíjení smyslové citlivosti)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řešení plochy s využitím různých prvků), (rozvíjení smyslové citlivosti)
		poznává základní vlastnosti plastických materiálů (rozvíjení smyslové citlivosti)
		rozvíjí svůj cit pro prostor (rozvíjení smyslové citlivosti)
		vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů (rozvíjení smyslové citlivosti)
		výtvarně vyjadřuje užitkové předměty v ploše i prostoru, srovnává je z hlediska jejich charakteru a funkce (uplatňování subjektivity)
		pozoruje základní přírodní zákonitosti a výtvarně je vyjadřuje v ploše i prostoru (uplatňování subjektivity)

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	snaží se výtvarně vyjádřit skutečnost formou hry (uplatňování subjektivity)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	seznamuje se s dětskými ilustrátory a uměleckou výtvarnou tvorbou (rozvíjení smyslové citlivosti) pozoruje přírodu a činnost lidí a zachycuje vztah postavy a prostředí (uplatňování subjektivity) osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací (ověřování komunikačních účinků)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť (rozvíjení smyslové citlivosti) vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění a četby (rozvíjení smyslové citlivosti) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření (ověřování komunikačních účinků)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Roční období a jeho proměny, výtvarné zpracování tradic a svátků.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného	linie - vede linii v různých plastických materiálech,

Výtvarná výchova	3. ročník	
	vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	násobí linii při vyhledávání správného tvaru (rozvíjení smyslové citlivosti) barvy - poznává symbolické funkce barev, výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ, barevný kontrast a harmonie (rozvíjení smyslové citlivosti) struktura - pozná různé struktury útvarů (otisková, frontáž, (rozvíjení smyslové citlivosti)) uspořádává objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (rozvíjení smyslové citlivosti) pozoruje tvar užitkových předmětů a zkoumá jejich závislost na funkci a materiálu (rozvíjení smyslové citlivosti)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.	linie - vede linii v různých plastických materiálech, násobí linii při vyhledávání správného tvaru (rozvíjení smyslové citlivosti) výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti (uplatňování subjektivity)
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	rozvíjí postupně kreslířský pohyb své ruky (rozvíjení smyslové citlivosti) vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě četby, divadelního nebo filmového představení (uplatňování subjektivity) snaží se výtvarně vyjádřit skutečnost formou hry (uplatňování subjektivity)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	rozvíjí postupně kreslířský pohyb své ruky (rozvíjení smyslové citlivosti) umí použít různé plastické materiály a využít jejich vlastností (uplatňování subjektivity) získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování (uplatňování subjektivity)

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vystihne proporční vztahy zobrazovaných prvků (základy perspektivy), (uplatňování subjektivity)
		poznává krásy živé a neživé přírody a používá ji při své výtvarné činnosti (uplatňování subjektivity)
		seznamuje se s elektrickými médii, televizní reklamou, využívá při práci tiskoviny a poznává reklamu (uplatňování subjektivity)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	rozvíjí pozorovací schopnost a paměť (rozvíjení smyslové citlivosti)
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (ověřování komunikačních účinků)

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává některé žánry současného a historického výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navštěvuje galerie, výstavy, ateliéry
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	využívá témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě	chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	od vnější podoby světa
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dotváří přírodní formy na základě fantazie rozdívá prostorové vidění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Grafické či výtvarné zpracování tématu, které nějak cílí k sebepoznání, vyjádření vlastního já, vyjádření vztahů ve skupině, zachycení procesu vlastního rozhodování při řešení problému apod. Například kresba společného domu, kresba vlastního životaběhu, kreslení schémat typu myšlenková mapa k "mým osobním tématům".		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	využívá tvarovou a barevnou nadsázku používá redukovanou barevnou škálu ověřuje výrazové možnosti písma v hravých činnostech
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastní výtvarné tvorbě vychází z vlastních zkušeností a postřehů získaných z jiných zdrojů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, využívá symetrická a asymetrická řešení využívá základních kompozičních zákonitostí a vyjadřuje prostorové vztahy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně-estetický účinek reliéfního řešení plochy chápe vztahy umění a skutečnosti (proces a podmínky vzniku uměleckého díla)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	chápe vztahy umění a skutečnosti (proces a podmínky vzniku uměleckého díla)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváření plakátu na školní akci, důležitost správné propagace.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorby, fotografie, tiskoviny; výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho vytváření a zdůvodňování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše a objemu a prostoru (lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• během tvorby se žák učí tolerovat a respektovat názory a pracovní postupy druhých, aktivně se podílí na práci skupiny dodržuje její pravidla a přiměřeným dílem přispívá ke zdárnému průběhu a dokončení společného díla • při porovnání své práce s prací jiných se učí hledat shody a rozdíly, obhájí svůj pracovní postup i výsledek a obhájí hodnotu vlastního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• práce s různými výtvarnými materiály - tužka, vodové barvy, tempery, rudka, úhel, křída, různé druhy papíru a kartonu, dřevo, odpadové plasty, keramická hlína, textilie, sádra, různé druhy spojovacích a fixačních materiálů - lepidlo na tapety, dráty a jiné • použití různých výtvarných technik - kresba, malba, koláž, tisk z koláže, frotáž, linoryt, papírorýt, modelování • seznámení s díly regionálních, českých a světových autorů prostřednictvím galerijní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• po ukončení práce na jednotlivých dílech se žák učí vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor a to jak před členy skupiny při skupinové práci, tak i před celou třídou i učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• roční období a jeho proměny, tradice a svátky, člověk a svět zvířat ve výtvarném zpracování • nácvik kresebných technik • požití barvy, barevné škály, míchání odstínů • zachycení reality i smyslového zážitku		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém

Výtvarná výchova	7. ročník	
získání osobitých výsledků	výsledků	dynamickém obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorby, fotografie, tiskoviny; výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s různými výtvarnými materiály - tužka, vodové barvy, tempery, rudka, uhlí, křída, různé druhy papíru a kartonu, dřevo, odpadové plasty, keramická hlína, textilie, sádra, různé druhy spojovacích a fixačních materiálů - lepidlo na tapety, dráty a jiné - použití různých výtvarných technik - kresba, malba, koláž, tisk z koláže, frotáž, linoryt, papíroryt, modelování - seznámení s díly regionálních, českých a světových autorů prostřednictvím galerijní práce, rozboru jejich díla a vlastní tvorby		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- roční období a jeho proměny, tradice a svátky, člověk a jeho tělo, portrét, autoportrét, rodina a její členové ve výtvarném zpracování - nácvik kresebných technik, stínování - požití barvy, barevné škály, míchání odstínů, vrstvení barev, světelný a barevný kontrast - zachycení reality i smyslového zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
po ukončení práce na jednotlivých dílech se žák učí vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor a to jak před členy skupiny při skupinové práci, tak i před celou třídou i učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- během tvorby se žák učí tolerovat a respektovat názory a pracovní postupy druhých, aktivně se podílí na práci skupiny dodržuje její pravidla a přiměřeným dílem přispívá ke zdárnému průběhu a dokončení společného díla - při porovnání své práce s prací jiných se učí hledat shody a rozdíly, obhájí svůj pracovní postup i výsledek a obhájí hodnotu vlastního díla		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, socha, plastika, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření	osobité vyjádření;	fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- roční období a jeho proměny, tradice a svátky, člověk a jeho tělo, portrét, autoportrét, základy perspektivy ve výtvarném zpracování - nácvik kresebných technik, stínování, kontrast - požití barvy, barevné škály, míchání odstínů, vrstvení barev, světelný a barevný kontrast - zachycení reality i smyslového zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
po ukončení práce na jednotlivých dílech se žák učí vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor a to jak před členy skupiny při skupinové práci, tak i před celou třídou i učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými výtvarnými materiály a nástroji - tužka, vodové barvy, tempery, rudka, úhel, křída, různé druhy papíru a kartonu, dřevo, odpadové plasty, keramická hlína, textilie, sádra, různé druhy spojovacích a fixačních materiálů - lepidlo na tapety, dráty, práce s rydlem, rýcí jehlou, tavnou pistolí, a jiné		

Výtvarná výchova	8. ročník	
- použití různých výtvarných technik - kresba, malba, koláž, tisk z koláže, frotáž, linoryt, papíroryt, modelování - postupné zdokonalování výtvarných technik a jejich zvládnutí - seznámení s díly regionálních, českých a světových autorů prostřednictvím galerijní práce, rozboru jejich díla a vlastní tvorby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- během tvorby se žák učí tolerovat a respektovat názory a pracovní postupy druhých, aktivně se podílí na práci skupiny dodržuje její pravidla a přiměřeným dílem přispívá ke zdárnému průběhu a dokončení společného díla - při porovnání své práce s prací jiných se učí hledat shody a rozdíly, obhájí svůj pracovní postup i výsledek a obhájí hodnotu vlastního díla		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření –objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
po ukončení práce na jednotlivých dílech se žák učí vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor a to jak před členy skupiny při skupinové práci, tak i před celou třídou i učitelem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- během tvorby se žák učí tolerovat a respektovat názory a pracovní postupy druhých, aktivně se podílí na práci skupiny dodržuje její pravidla a přiměřeným dílem přispívá ke zdárnému průběhu a dokončení společného díla - při porovnání své práce s prací jiných se učí hledat shody a rozdíly, obhájí svůj pracovní postup i výsledek a obhájí hodnotu vlastního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- roční období a jeho proměny, tradice a svátky, člověk a svět, portrét, autoportrét, komiks ve výtvarném zpracování - nácvik kresebných technik, stínování, kontrast - využití kompozičních principů - zlatý řez, kontrast, harmonie - požití barvy, barevné škály, míchání odstínů, vrstvení barev, objemové vyjádření, světelný a barevný kontrast - zachycení reality i smyslového zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s různými výtvarnými materiály a nástroji - tužka, vodové barvy, tempery, rudka, úhel, křída, různé druhy papíru a kartonu, dřevo, odpadové plasty,		

Výtvarná výchova	9. ročník
keramická hlína, textilie, sádra, různé druhy spojovacích a fixačních materiálů - lepidlo na tapety, dráty, práce s rydlem, rýcí jehlou, tavnou pistolí, a jiné • použití různých výtvarných technik - kresba, malba, koláž, tisk z koláže, frotáž, linoryt, papíroryt, modelování • postupné zdokonalování výtvarných technik a jejich zvládnutí • seznámení s díly regionálních, českých a světových autorů prostřednictvím galerijní práce, rozboru jejich díla a vlastní tvorby • seznámení se současnými trendy - landart, happening - pokusí se o jejich realizaci	

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ – v 6., 7., 8. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě a učebně PC formou frontální výuky, diskuse, skupinové práce s využitím pomůcek a odborné literatury, samostatného vyhledávání informací, dotazníků a krátkodobých projektů. Doplnkové aktivity se uskutečňují formou besed a exkurzí. Předmět výchova ke zdraví se prolíná také s předmětem tělesná výchova.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky k daným tématům • učíme žáky kritickému myšlení a vytváření samostatného názoru • zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry • dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako příležitost hledat správné řešení Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • učíme žáky obhajovat svůj názor a naslouchat druhým • vzbuzujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti • vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky a vede je k souvislému a kultivovanému projevu • navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace Kompetence sociální a personální: • umožňujeme pracovat ve skupině, dodržovat dohodnutá pravidla a odmítat vše, co narušuje dobré klima • vedeme žáky k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií • navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace Kompetence občanské: • vedeme žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování • motivujeme k sebereflexi v oblasti volních a charakterových rysů • podněcujeme žáky k zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové práci, k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- učíme základní postupy první pomoci - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k etice v komunikaci a bezpečnému sdílení informací v digitálním prostředí - vybízíme k seznamování s novými technologiemi a kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Výchova ke zdraví je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace - přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, podpora zdravého životního stylu
		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zdravé stravovací návyky	na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami a úrazy, první pomoc
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, stres, denní režim, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti - látkové a nelátkové závislosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, kyberšikana, komunikace se službami odborné pomoci manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečnost v dopravě, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami, chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	tělesná a duševní hygiena - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, předcházení a zvládání stresu
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, poruchy pohlavní identity, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, poruchy pohlavní identity, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti - alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky. trestná činnost
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné chování - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, ochrana zdraví při různých činnostech sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, prosociální chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - základní lidské potřeby a jejich hierarchie, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - základní lidské potřeby a jejich hierarchie, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - základní lidské potřeby a jejich hierarchie, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami - pohlavní choroby, civilizační choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	společenské změny
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity, sexuální deviace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skryté formy a stupně individuálního násilí - kriminalita mládeže, šikana a jiné projevy násilí manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné chování a ochrana zdraví - první pomoc a postup v případě dopravní nehody

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování vlastního zdraví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví a smysl zdravotní prevence, aby byli schopni rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojit si dovednosti, jak jim předcházet nebo je řešit. - Vzdělávání klade důraz na praktické dovednosti v každodenním životě, získávání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, utváření návyků zdravého životního stylu a dodržování sportovní etiky a jednání fair – play. - Celá vzdělávací oblast Člověk a zdraví zasahuje do všech oblastí, které ji využívají a obohacují. - Vzdělávací obor Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, jejich rozvoji a zdokonalování. Postupuje od spontánnosti k řízené činnosti, k uvědomělému zařazování pohybu do denního režimu jako nástroj pro regeneraci sil a podporu zdraví. - Součástí tělesné výchovy je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, který preventivně v hodinách tělesné výchovy působí na žáky se zdravotním oslabením a vyrovnává pohybový deficit žáků. - Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu, aby se stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti, k správnému držení těla žáků, ke zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí a podporuje jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Od šestého ročníku probíhá výuka odděleně na

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	skupiny hochů a dívek. Obsah učiva je stejný pro chlapce a dívky s přihlédnutím na věkové a pohlavní charakteristiky. Pro některé činnosti je vhodné žáky spojovat (např. lyžování, turistika, bruslení, tanec ...). • Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích. (Kurzy plavání ve třetím a čtvrtém ročníku, LVK v sedmém ročníku.) • Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v parku, dle sportu v Ice Parku, v bazénu a na jiných sportovištích. • Diferencuje přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Citlivě hodnotíme a vštěpujeme žákům důležité hygienické zásady.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme na praktických příkladech z reálného života • vedeme k používání termínů • umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, snažíme se probudit radost z učení • sledujeme pokrok všech žáků • umožňujeme žákům zapojit se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží Kompetence k řešení problémů: • pomáháme podle potřeby žákům v činnostech • dodáváme žákům sebedůvěru, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • podporujeme cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problému a k využívání dosavadních zkušeností • podpoříme a pomůžeme starším žákům s přípravou akcí pro mladší spolužáky ve škole i mimo ni • zařazujeme týmovou spolupráci Kompetence komunikativní: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podporujeme přátelské vztahy

Název předmětu	Tělesná výchova
	• podporujeme žáky k vzájemnému naslouchání, porozumění, vhodné argumentaci a oceňování přínosu druhých • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuze
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vychováváme k ohleduplnosti, úctě a empatii, vnášíme přátelskou atmosféru do výuky • posilujeme sebevědomí žáků • požadujeme dodržování postupů a dohodnuté kvality • nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
	Kompetence občanské: • poskytujeme žákům prostor, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností • směřujeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • klademe základ k rozpoznání krizové situace a k účinné pomoci v situaci ohrožující život a zdraví člověka • nabízíme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • podporujeme aktivní zapojování do sportovních aktivit • motivujeme žáky k správnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • klademe důraz na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • učíme užívání jednotlivých tělocvičných náradí a náčiní
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví při komunikaci v digitálním prostředí • seznamujeme žáky s přínosem využívání technologií k rozvoji zdatnosti a měření výkonů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Tělesná výchova je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána

Název předmětu	Tělesná výchova
	standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, TV chvilky příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná kompenzační a relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly- přetlaky a přetahy základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem chůze a běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	hry na ledě a sněhu pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost základy sportovních her- manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce (přihrávky jednoruč, obouruč), spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zásady chování a jednání fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity organizace prostoru a činností ve známém prostředí organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, stoj na lopatkách), cvičení na nářadí-lavičky posuzování pohybových dovedností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
tématická práce Den dětí - kooperativní hry, hry na vzájemné poznávání se ve skupině a poznání sebe samého (např. hra na tělo atd.), soutěže družstev i jednotlivců, relaxační chvíle a pozitivní naladění mysli (např. aktivity v zahradě, v zoo, v parku...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
tématická práce Den dětí - kooperativní hry, hry na vzájemné poznávání se ve skupině a poznání sebe samého (např. hra na tělo atd.), soutěže družstev i jednotlivců, relaxační chvíle a pozitivní naladění mysli (např. aktivity v zahradě, v zoo, v parku...)		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, cvičení během dne příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná kompenzační a relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	2. ročník	
		pohyblivosti, koordinace pohybu základy gymnastiky- průpravná cvičení (přeskoky přes švihadlo apod.), akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách), cvičení na nářadí- lavičky, žebřiny, kladina rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly- přetlaky a přetahy základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	hry na ledě a sněhu- dle možností posuzování a měření pohybových dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	posuzování a měření pohybových dovedností pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost základy sportovních her- manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce (příhrávky jednoruč, obouruč), spolupráce ve hře, průpravné hry chůze a běh v terénu zásady chování a jednání fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity organizace prostoru a činností ve známém prostředí bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
		nástup- řad, dvojřad, družstvo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základy gymnastiky- průpravná cvičení (přeskoky přes švihadlo apod.), akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách), cvičení na nářadí- lavičky, žebřiny, kladina posuzování a měření pohybových dovedností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vycházka do přírody - chůze v terénu, hry na orientaci, vytrvalost, časová organizace, relaxace, bezpečný pohyb v přírodě, respektování, podpora a pomoc druhému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vycházka do přírody - chůze v terénu, hry na orientaci, vytrvalost, časová organizace, relaxace, bezpečný pohyb v přírodě, respektování, podpora a pomoc druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vycházka do přírody - chůze v terénu, hry na orientaci, vytrvalost, časová organizace, relaxace, bezpečný pohyb v přírodě, respektování, podpora a pomoc druhému		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná kompenzační a relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, přeskoky přes švihadlo, chůze po kladině, šplh), cvičení na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, krok

Tělesná výchova	3. ročník	
		poskočný, přísunný průpravné úpoly- přetlaky a přetahy základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, motivovaný vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	posuzování a měření pohybových dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost základy sportovních her- manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce (přihrávky jednoruč, obouruč, trčením, vedení míče nohou, driblík, střelba na koš), spolupráce ve hře, průpravné hry přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze a běh v terénu, ochrana přírody zásady chování a jednání fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- mini sportů, her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity organizace prostoru a činností ve známém prostředí bezpečnost v šatnách a umývárkách organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	základní plavecké dovednosti, splývání a dýchání do vody, prvky sebezáchary, jeden plavecký způsob komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely (pohov, pozor, rozchod) signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje hygienu plavání	hygiena plavání hry pro adaptaci na vodní prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady některé plavecké techniky	základní plavecké dovednosti - splývání, skoky do vody, dýchání do vody, apod. plavecký způsob - kraul a znak
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	bezpečnost a sebezáchrana
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, přeskoky přes švihadlo, chůze po kladině, šplh), cvičení na nářadí posuzování a měření pohybových dovedností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, krok poskočný, přísunný

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her - manipulace s míčem, herní

Tělesná výchova	4. ročník	
		činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zdokonalování základních plaveckých dovedností - splývání, skoky do vody, dýchání do vody, apod.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	plavecký způsob - kraul, znak, prsa
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti	bezpečnost a sebezáchrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tématická práce Mimořádné události - sebeovládání v tísnových situacích, schopnost pomoci sobě i druhému, podpora druhého v nesnázích a dobrých vztahů ve skupině, hry na řeč těla, hry na rozvoj komunikace (např. při řešení konfliktů, vyjednávání, informování atd.), vedení a organizace skupiny (př. při první pomoci), nácvik evakuace, časová organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
tématická práce Mimořádné události - sebeovládání v tísnových situacích, schopnost pomoci sobě i druhému, podpora druhého v nesnázích a dobrých vztahů ve skupině, hry na řeč těla, hry na rozvoj komunikace (např. při řešení konfliktů, vyjednávání, informování atd.), vedení a organizace skupiny (př. při první pomoci), nácvik evakuace, časová organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tématická práce Mimořádné události - sebeovládání v tísnových situacích, schopnost pomoci sobě i druhému, podpora druhého v nesnázích a dobrých vztahů ve skupině, hry na řeč těla, hry na rozvoj komunikace (např. při řešení konfliktů, vyjednávání, informování atd.), vedení a organizace skupiny (př. při první pomoci), nácvik evakuace, časová organizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu;	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků,

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	délka a intenzita pohybu
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace s TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	5. ročník	
		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
		komunikace s TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tématická práce Olympijské hry - sportovní den (využití volného času, aktivní rozvoj vlastních schopností a dovedností, možnost vyzkoušet si různé druhy sportů, schopnost kooperace, využití vhodného prostředí ke sportu, adekvátní hodnocení vlastních výkonů a výkonů druhých, respektování postojů druhých, uplatňování		

Tělesná výchova	5. ročník	
principu slušného chování, fair play, význam olympijských her - diskuze, symboly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
tématická práce Olympijské hry - sportovní den (využití volného času, aktivní rozvoj vlastních schopností a dovedností, možnost vyzkoušet si různé druhy sportů, schopnost kooperace, využití vhodného prostředí ke sportu, adekvátní hodnocení vlastních výkonů a výkonů druhých, respektování postojů druhých, uplatňování principu slušného chování, fair play, význam olympijských her - diskuze, symboly)		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností	Atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Běh: běžecká abeceda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uběhne 60m z nízkého startu, umí vydat povely pro start	rychlý běh – 60m, nízký start (na povel)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	vytrvalý běh v terénu až do 15 min.
	umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	rychlý běh – 60m, nízký start (na povel)
		vytrvalý běh v terénu až do 15 min.
		skok daleký z rozběhu – postupně odraz z břevna
		rozměření rozběhu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem
		Skok:
		skok daleký z rozběhu – postupně odraz z břevna
	umí upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start	rozměření rozběhu
		rychlý běh – 60m, nízký start (na povel)
		vytrvalý běh v terénu až do 15 min.
		Skok:

Tělesná výchova	6. ročník	
		skok daleký z rozběhu – postupně odraz z břevna
		rozměření rozběhu
		skok vysoký – nácvik nové techniky z krátkého rozběhu
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika
		Běh:
		Skok:
		Hod:
	ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	Gymnastika
		Akrobacie:
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvede kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a jeho modifikace
		kotoul vzad
	ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s pomocí)
		Přeskok:
		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
	umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	kotoul vzad
		průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s pomocí)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Kruhy (hrazda):
		svis vznesmo a vzadu, svis střemhlav
		shyb stojmo, shyb
		výmyk na hrazdě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže zvládnout obtížný prvek s pomocí; při cvičení uplatní svůj fyzický fond	roznožka přes kozu našir
		svis vznesmo a vzadu, svis střemhlav
		shyb stojmo, shyb
		výmyk na hrazdě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	kotoul vpřed a jeho modifikace

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kotoul vzad
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí)
	ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky	Rytmická gymnastika
		základy estetického pohybu těla a jeho částí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	snáží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat rytmičtý a melodický doprovod	technika pohybů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		technika pohybů s náčiním
		Cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč):
	zvládá základní aerobní cvičení s hudbou	Kondiční cvičení
	vysvětlí pojem kruhový trénink	Kondiční cvičení
		Šplh:
		na tyči, na laně
		kruhový trénink
	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech	Úpoly:
		přetahy, přetlaky, odpory
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chová se v duchu fair play	Úpoly:
		přetahy, přetlaky, odpory
		Sportovní hry
	vysvětlí význam a uplatňuje základní pravidla sportovních her	Sportovní hry
		Házená:
	vysvětlí základní role ve hře (kapitán, brankář, hráč v poli)	herní činnosti jednotlivce - přihrávky, střelba, uvolňování bez míče a s míčem

Tělesná výchova	6. ročník	
		herní kombinace – útočná, obranná
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	hra - se zjednodušenými pravidly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
	dovede zaznamenat výsledek utkání při rozhodování	Basketbal:
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel	- herní činnosti jednotlivce – přihrávka jednoruč a obouruč, driblíng, střelba, rozskok, krytí, uvolňování bez míče a s míčem, nácvik dvojtlaku
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá základní herní kombinace	hra se zjednodušenými pravidly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sledování vývoje techniky a taktiky ve sportovních odvětvích; snaha o implantaci nových dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; měření výkonů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice; myšlení během sportovních her, úpolů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice; myšlení během sportovních her, úpolů apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ - rozdělení žáků do družstev při sportovních, netradičních a pohybových hrách; při atletických závodech; v plavání; při gymnastice apod.		
Respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života - rozdělení žáků do družstev při sportovních, netradičních a pohybových hrách; při atletických závodech;		

Tělesná výchova	6. ročník	
v plavání; při gymnastice apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play chování při sportovních hrách, netradičních i pohybových.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Fair play chování; dopomoc a záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice.		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika Běh:
	vysvětlí význam běžecké abecedy a základních průpravných cvičení	běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení rychlost - běh 60m, nízký start (i z bloků)
	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	rychlost - běh 60m, nízký start (i z bloků) vytrvalý běh v terénu do 15 min.
	zvládá techniku nové atletické disciplíny	běh přes nízké překážky (30 cm) štafetová předávka míčkem na výkon technika hodů
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika
	změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	rychlost - běh 60m, nízký start (i z bloků) vytrvalý běh v terénu do 15 min. běh přes nízké překážky (30 cm) skok daleký z optimálního rozběhu, důraz na odraz z břevna Hod míčkem
	vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
	upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely na start	rychlost - běh 60m, nízký start (i z bloků)
		běh přes nízké překážky (30 cm)
		Skok do dálky:
	dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika
		Akrobacie:
		kotoul vpřed a vzad ve vazbách
		stoj na rukou s dopomocí
		přemet stranou/medvěd
		příprava krátké sestavy
		Přeskok:
		náskok do vzporu dřepmo a výskok, roznožka a skrčka přes kozu našíř či gym. stůl, kotoul letmo do duchny
		Kruhy (hrazda):
		svis vznesmo, svis střemhlav, svis vzadu
		kruhy v hupu
		výmyk na hrazdě
	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích a prvcích	stoj na rukou s dopomocí
		svis vznesmo, svis střemhlav, svis vzadu
		výmyk na hrazdě
	zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	Rytmická gymnastika:
		lidový tanec, krok 2/4, 3/4
	vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou	Rytmická gymnastika:
		základní aerobní cvičení s hudbou
		lidový tanec, krok 2/4, 3/4
	dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb	Rytmická gymnastika:
		základní aerobní cvičení s hudbou
		lidový tanec, krok 2/4, 3/4

Tělesná výchova	7. ročník	
	vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Kondiční cvičení: šplh – na tyči, na laně kruhový trénink (plné míče, švihadla)
	vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolech	Úpoly: střehové postoje, přetahy, přetlaky
	uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play	Úpoly: střehové postoje, přetahy, přetlaky
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Sportovní hry Doplňkové sporty, netradiční hry Přehazovaná a fusvolejbal: procvičování přihrávek upevnění pravidel – základ pro volejbal Ringo: přihrávky, hra Stolní tenis: základní údery, hra , pravidla fusvolejbal, softbal, frisbee
	používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry	Házená: Basketbal: Volejbal: Kopaná: Florbal:
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	hra – zjednodušená pravidla seznámení s pravidly, hra na zmenšeném hřišti utkáni 4+1
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	herní činnosti jednotlivce – přihrávky, uvolňování bez míče a s míčem, střelba herní kombinace – útočná, obranná herní činnosti jednotlivce – uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba.

Tělesná výchova	7. ročník	
		rozkok, krytí útočníka s míčem a bez míče
		herní kombinace – osobní obranný systém, útočný obranný systém
		herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem a spodem, přihrávka, spodní podání
		základní herní činnost jednotlivce – přihrávka, střelba
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	herní kombinace – útočná, obranná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		herní kombinace – osobní obranný systém, útočný obranný systém
		utkáni s 1 mezi dopadem/fusvolejbal
		pravidla , přihrávky , střelba , kombinace, hra
	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	rychlost - běh 60m, nízký start (i z bloků)
		Volejbal:
		Kopaná:
		Ringo:
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích	Lyžování: základy sjezdového lyžování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	chrání krajinu při zimních sportech	Lyžování: Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vysvětlí zdravotní a rekreační účinky lyžování	Lyžování: základy sjezdového lyžování
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu jim svou činnost	základy sjezdového lyžování
		Turistika a pobyt v přírodě
		Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ - rozdělení žáků do družstev při sportovních, netradičních a pohybových hrách; při atletických závodech; v plavání; při gymnastice; během lyžařského výcvikového kurzu apod. Respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života - rozdělení žáků do družstev při sportovních, netradičních a pohybových hrách; při atletických závodech; v plavání; při gymnastice apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Fair play chování; pomoc a záchrana; vztahy během LVK.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play chování při sportovních hrách, netradičních i pohybových; během LVK.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; pomoc při gymnastice; komunikace během LVK.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; pomoc při gymnastice; spolupráce během LVK.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; řešení událostí a problémů během LVK; pomoc při gymnastice; myšlení během sportovních her, úpolů apod.		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice; myšlení během sportovních her, úpolů; poznávání technik během LVK apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; měření výkonů; organizace během LVK apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sledování vývoje techniky a taktiky ve sportovních odvětvích; snaha o implantaci nových dovedností.		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika
		Běh:
		běžecská abeceda
		běh 60 m, nízký start
		vytrvalostní běh
		běh přes nízké překážky (30 cm)
		štafetový běh, předání kolíku bez zrakové kontroly
		Skok:
		skok daleký z optimálního rozběhu
		skok vysoký – flop –rozběh, odraz, přechod laťky
		Hod/vrh:
		hod míčkem
		hod granátem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe význam běžecské abecedy	koulařská gymnastika, vrh koulí(3 kg), vrh z místa, sun
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		běžecská abeceda

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku jednotlivých disciplín	běh 60 m, nízký start
		skok daleký z optimálního rozběhu
		skok vysoký – flop –rozběh, odraz, přechod laťky
		hod míčkem
		hod granátem
		koulařská gymnastika, vrh koulí(3 kg), vrh z místa, sun
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá základná průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností	běžecská abeceda
		koulařská gymnastika, vrh koulí(3 kg), vrh z místa, sun
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	štafetový běh, předání kolíku bez zrakové kontroly
		koulařská gymnastika, vrh koulí(3 kg), vrh z místa, sun
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyjmenuje základní pravidla atletických činností	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika
		šplh – na tyči, na laně
		Sportovní hry
		Basketbal:
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start	běh 60 m, nízký start
		skok daleký z optimálního rozběhu
		skok vysoký – flop –rozběh, odraz, přechod laťky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika
		Akrobacie:
		kotouly ve vazbách
		stoj na rukou s výdrží
		obraty a rovnovážné postoje – zařazení do krátké sestavy

Tělesná výchova	8. ročník	
		Přeskok: roznožka a skrčka se zášvihem na koze či stolu kotoul letmo do duchny Kruhy (hrazda): svis vznesmo, svis střemhlav a vzadu krátké sestavy výmyk na hrazdě Kladina (lavička): chůze, rovnovážná cvičení, obrat Rytmická gymnastika základní aerobní cvičení s hudbou lidový tanec, krok 2/4,3/4
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	stoj na rukou s výdrží svis vznesmo, svis střemhlav a vzadu výmyk na hrazdě
	rozpozná své poh. přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje	šplh – na tyči, na laně Úpoly střehové postoje, přetahy, přetlaky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	Rytmická gymnastika lidový tanec, krok 2/4,3/4 vlastní vyjádření pohybu hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou	Rytmická gymnastika základní aerobní cvičení s hudbou lidový tanec, krok 2/4,3/4 vlastní vyjádření pohybu hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb	Gymnastika Rytmická gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s	Gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje	Rytmická gymnastika Kondiční cvičení Úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Kondiční cvičení kruhový trénink (plné míče, švihadla)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu	Rytmická gymnastika Kondiční cvičení kruhový trénink (plné míče, švihadla)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Házená: Basketbal: Volejbal: Ringo, florbal, softbal, nohejbal, stolní tenis, fusbalejbal, frisbee
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Házená: Basketbal: Volejbal: Doplňkové sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry	Sportovní hry hra – zjednodušená pravidla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	herní činnosti jednotlivce – přihrávky, uvolňování bez míče a s míčem, střelba herní kombinace – útočná obranná herní činnosti jednotlivce – uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče střelba po dvojtaktu herní kombinace – osobní obranný systém, útočný obranný systém hra

Tělesná výchova	8. ročník	
		herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem a spodem
		příhrávka, spodní podání, horní podání
		základy herních systémů
	vysvětlí základy herních systémů	základy herních systémů
		seznámení s pravidly, hra na zmenšeném hřišti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	herní činnosti jednotlivce – příhrávky, uvolňování bez míče a s míčem, střelba
		herní kombinace – útočná obranná
		hra – zjednodušená pravidla
		herní činnosti jednotlivce – uvolňování hráče bez míče a s míčem, příhrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče
		střelba po dvojtaktu
		herní kombinace – osobní obranný systém, útočný obranný systém
		herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem a spodem
		příhrávka, spodní podání, horní podání
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Házená:
		Basketbal:
		Volejbal:
		Ringo, florbal, softbal, nohejbal, stolní tenis, futsal, frisbee
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		vytrvalostní běh
		Kondiční cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	kruhový trénink (plné míče, švihadla)
		Rytmická gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Kondiční cvičení
		Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ - rozdělení žáků do družstev při sportovních, netradičních a pohybových hrách; při atletických závodech; v plavání; při gymnastice apod.		
Respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života - rozdělení žáků do družstev při sportovních, netradičních a pohybových hrách; při atletických závodech; v plavání; při gymnastice apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Fair play chování; dopomoc a záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play chování při sportovních hrách, netradičních i pohybových.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice; myšlení během sportovních her, úpolů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice; myšlení během sportovních her, úpolů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; měření výkonů apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sledování vývoje techniky a taktiky ve sportovních odvětvích; snaha o implantaci nových dovedností.		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam běžecké abecedy, zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku jednotlivých disciplín	běh 60m, nízký start, z bloků běh přes nízké překážky (40 cm) skok vysoký – flop – rozběh, odraz, přechod laťky hod míčkem po rozběhu koulařská gymnastika, vrh koulí (3 , 4 kg), vrh z místa, sun, spojení sun vrh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá základná průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností	běžecká abeceda štafetový běh, předání kolíku bez zrakové kontroly zdokonalování techniky koulařská gymnastika, vrh koulí (3 , 4 kg), vrh z místa, sun, spojení sun vrh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	vytrvalostní běh v terénu do 20 min.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Skok: skok daleký z optimálního rozběhu skok vysoký – flop – rozběh, odraz, přechod laťky Hod/vrh: koulařská gymnastika, vrh koulí (3 , 4 kg), vrh z místa, sun, spojení sun vrh
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vyjmenuje základní pravidla atletických činností	Atletika Běh: Skok: Hod/vrh:
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku jednotlivých disciplín	běh 60m, nízký start, z bloků skok daleký z optimálního rozběhu

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		skok vysoký – flop – rozběh, odraz, přechod laťky koulařská gymnastika, vrh koulí (3 , 4 kg), vrh z místa, sun, spojení sun vrh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Kopaná (minikopaná): Florbal:
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start	běh 60m, nízký start, z bloků skok daleký z optimálního rozběhu skok vysoký – flop – rozběh, odraz, přechod laťky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika Akrobacie: kotouly ve vazbách naskočený kotoul, kotoul letmo stoj na rukou obraty a rovnovážné postoje – zařazené do krátké sestavy Přeskok: roznožka a skrčka se zášvihem přes kozu nebo gymnast. stůl Kruhy (hrazda): svis vznesmo, svis střemhlav, svis vzadu, jednoduché vazby kruhy v hupu výmyk na hrazdě, odkmih, podmet komíhání na doskočné hrazdě Kladina (lavička): chůze, rovnovážná cvičení, obraty, poskoky, skoky, jednoduché vazby Rytmická gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
		základní aerobní cvičení s hudbou
		lidový tanec, krok 2/4, 3/4
		vlastní vyjádření pohybu hudbou
		Kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	svis vznesmo, svís střemhlav, svís vzadu, jednoduché vazby
		výmyk na hrazdě, odkmih, podmet
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	Rytmická gymnastika
		lidový tanec, krok 2/4, 3/4
		vlastní vyjádření pohybu hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou	Rytmická gymnastika
		základní aerobní cvičení s hudbou
		lidový tanec, krok 2/4, 3/4
		vlastní vyjádření pohybu hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb	Rytmická gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje	základní aerobní cvičení s hudbou
		Kondiční cvičení
		šplh – na tyči, na laně
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Kondiční cvičení
		kruhový trénink (plné míče, švihadla)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu	Rytmická gymnastika
		Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla	Kondiční cvičení
		kruhový trénink (plné míče, švihadla)
	vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičení	střehové postoje, přetahy, přetlaky
		Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
		Házená: Basketbal: Volejbal: Kopaná (minikopaná): Florbal: Ringo: Stolní tenis. Softbal: Nohejbal: fusvolejbal, frisbee
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Házená: Basketbal: Volejbal: Kopaná (minikopaná): Florbal: Doplnkové sporty Ringo: Stolní tenis. Softbal: Nohejbal: fusvolejbal, frisbee
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Házená: Basketbal: Volejbal: Kopaná (minikopaná): Florbal: Ringo: Stolní tenis. Softbal:

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů,učitele)	hra – zjednodušená pravidla
		seznámení s pravidly, hra na zmenšeném hřišti, šestkový volejbal
		pravidla, přihrávky, střelba, kombinace, systémy, hra přihrávky, hra
		dvojhra, čtyřhra - pravidla, hra
		pravidla, různé modifikace hry (zjednodušené formy)
		pravidla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vysvětlí základy herních systémů	základy herních systémů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	herní činnosti jednotlivce – přihrávky, uvolňování bez míče a s míčem, střelba
		herní kombinace – útočná obranná
		herní činnosti jednotlivce – uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clona, blok
		střelba po dvojtaktu, střelba z různých pozic
		herní kombinace – osobní obranný systém, útočný obranný systém
		hra
		herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem a spodem,jednoruč (v pádu) přihrávka, spodní podání, vrchní podání, blok, smeč
		základní herní činnost jednotlivce – přihrávka, střelba utkání 4+1
		Házená:
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Basketbal:
		Volejbal:
		Kopaná (minikopaná):
		Florbal:

Tělesná výchova	9. ročník	
		Ringo:
		Stolní tenis.
		Softbal:
		Nohejbal:
		fusvolejbal, frisbee
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Kondiční cvičení
		kruhový trénink (plné míče, švihadla)
		Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rytmická gymnastika
		Kondiční cvičení
		Úpoly
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Význam pohybu pro zdraví
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ - rozdělení žáků do družstev při sportovních, netradičních a pohybových hrách; při atletických závodech; v plavání; při gymnastice apod.		
Respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života - rozdělení žáků do družstev při sportovních, netradičních a pohybových hrách; při atletických závodech; v plavání; při gymnastice apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Fair play chování; dopomoc a záchrana.		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play chování při sportovních hrách, netradičních i pohybových.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice; myšlení během sportovních her, úpolů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; dopomoc při gymnastice; myšlení během sportovních her, úpolů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce při sportovních hrách, netradičních i pohybových; měření výkonů apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sledování vývoje techniky a taktiky ve sportovních odvětvích; snaha o implantaci nových dovedností.		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: * - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla * - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování * - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje také jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ. Realizují se tyto tematické celky: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Design a konstruování, Využití digitálních technologií, Příprava pokrmů a Svět práce. Vzdělávání směřuje k : - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci - osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce - osvojení základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovina plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení: Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučovací předmět Pracovní činnosti v 6. - 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku (dle potřeb školy je ve vybraném ročníku možné vyučovat 2h/14 dní). Výuka probíhá v dílně, v prostorách školní zahrady, v cvičné kuchyni, a v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • sledujeme snahu a zájem • podporujeme samostatné pozorování a experimentování. porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů • vedeme k hodnocení výsledků vlastní práce Kompetence k řešení problémů: • promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů • zařazujeme skupinovou práci a týmovou spolupráci při řešení problémů Kompetence komunikativní: • rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • učí se popsat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie • podporujeme žáky navzájem si naslouchat, vhodně argumentovat, nebát se vyslovit svůj názor Kompetence sociální a personální: • pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady

Název předmětu	Pracovní činnosti
	druhých, snaží se o dosažení kvalitního výsledku • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a vzájemné pomoci • umožňujeme podílet se na vytváření pravidel týmové práce • nabízíme pomoc a učíme žáky o ni i požádat a také ji umět poskytnout
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • rozvíjíme ekologické myšlení
	Kompetence pracovní: • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáháme • seznamujeme žáky se širokou škálou materiálů, nástrojů a vybavení • dbáme na plnění povinností , na dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	▪ 6. ročník: O práce s technickými materiály (dílky- dřevo)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	○ pěstitelské plány, chovatelství ▪ 7. ročník: ○ práce s technickými materiály (dílky- dřevo, kov, plast) ○ příprava pokrmů ▪ 8. ročník: ○ design a konstruování ○ využití digitálních technologií ▪ 9. ročník: ○ svět práce ○ práce s technickými materiály (technické rýsování)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu Pracovní činnosti je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu: přírodniny, papír, textil, modelína
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		jednoduché pracovní operace a postupy - stříhání, lepení, trhání, vystřihování, překládání a skládání papíru
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým		

Pracovní činnosti	1. ročník	
materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce-pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování a život rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce-provádí pozorování přírody	základní podmínky pro pěstování a život rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů-chová se vhodně při stolování	úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů: papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem-pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití Lidové zvyky, tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti-zdokonaluje se v práci se stavebnicemi, využívá předlohu i fantazii	práce montážní a demontážní
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti-pracuje s modelovacími materiály a učí se poznávat jejich vlastnosti	modelování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce-pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce: zalévání, kypření, setí, pletí pracovní nástroje a pomůcky - funkce a využití Lidové zvyky, tradice
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů-vhodně se chová při stolování	úprava stolu pro konkrétní příležitosti: Vánoce, Velikonoce, svátky, oslavy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
vánoční tradice- výroba dekorace ve dvojicích		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů: různé druhy papíru, textilu, přírodnin a technických materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem-pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s návodem, předlohou, náčrtkem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti-zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice, montáž a demontáž modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce-provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročné rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstitelské práce: pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě výživa rostlin, osivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů-připraví tabuli pro jednoduché stolování	úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		základní vybavení kuchyně příprava pokrmů

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem-vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		textil, papír, karton aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		lidové tradice a zvyky

Pracovní činnosti	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc při úrazu	práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti -provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi, montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti -pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc při úrazu	práce se stavebnicemi, sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	jednoduché pokusy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce-volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc při úrazu	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů-orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	úprava stolu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	výběr potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zpracování tématického problému- rozdělení rolí v týmu, spolupráce při realizaci projektu např. maketa sídliště, školy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem, přírodniny ,textil, papír, karton aj.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem lidové tradice a zvyky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc při úrazu	práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti-provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi, montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti-pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce se stavebnicemi, s návodem a předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc při úrazu	práce se stavebnicemi
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce-provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování a péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce-volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní nástroje a pomůcky - funkce, využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc při úrazu	pěstování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů-orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů-připraví samostatně jednoduchý	příprava pokrmů, výběr potravin

Pracovní činnosti	5. ročník	
	pokrm	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů-dodržuje pravidla správného stolování	úprava stolu, stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zpracování tématického problému- rozdělení rolí v týmu, spolupráce při realizaci projektu např. maketa sídliště, školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dekorace a příprava stolu ke slavnostní příležitosti, příprava pokrmu- vyjádření osobnosti, sebepoznání		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, kov, plast
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	umí pojmenovat pracovní nářadí, zná jejich bezpečné	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Pracovní činnosti	6. ročník	
provádí jejich údržbu	použití, provádí jeho údržbu a ukládá ho na určené místo	opracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná pojmy: osivo, sadba, výpěstky	pojmy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ovládá způsoby setí a sázení, hloubku setí, množení rostlin	druhy zeleniny okrasné rostliny koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná vznik, vlastnosti, druhy půd a její obdělávání	vzorník osiva
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	seznamuje se s aranžováním rostlin	jednoduchá dekorativní úprava rostlin jednoduché aranžmá
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pečuje o vybrané druhy ovocných rostlin, zná způsob jejich pěstování, uskladnění a zpracování	ovocné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	seznamuje se s významem a účinky rostlin na zdraví člověka	zelenina, koření, léčivé rostliny jedovaté a léčivé rostliny, alergen, drogy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prezentuje znalosti o chovu drobných domácích zvířat	podmínky chovu zvířat v domácnosti - bezpečnost a hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě teoretických poznatků, dokáže samostatně pracovat s různými materiály a nástroji.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Seznámení se základními způsoby pěstování rostlin, šetrné zacházení s přírodou.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	studená a teplá kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje hygienická pravidla a předpisy	zásady hygieny potravy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí použít vhodné pomůcky a náčiní, elektrické spotřebiče	orientace v základním vybavení kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně	zásady hygieny potravy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dbá na bezpečnost	bezpečnost při vaření
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování a společenského chování	úprava stolu – stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se v nákupu základních potravin	recepty a návody, kuchařské knihy
		druhy koření, skladování potravin
		bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o zdravé výživě člověka	zdravá výživa člověka
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	získává poznatky o úpravě pokrmů	úprava pokrmů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže porozumět technickému výkresu a podle něj vyrobit šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	pracovní postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	vlastnosti materiálu - dřevo, plast, kov
		pracovní postupy – výrobek z vybraného materiálu – montáž celého výrobku z jednotlivých částí materiálu (plech, kov, dřevo, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ovládá postupy opracování daného materiálu – orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení	měření, orýsování
		nástroje k opracování materiálu
		řezání, broušení, vrtání atd.
		povrchové úpravy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce
		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Na dané téma si žák připraví vlastní recept.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě teoretických poznatků, dokáže samostatně pracovat s různými materiály a nástroji.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky a odstraňuje základní problémy jejich provozu	digitální technika
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje jednotlivá digitální zařízení	digitální technika
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	seznámí se s různými digitálními technologiemi	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zpracuje a prezentuje digitální fotografie, záznam zvuku a obrazu a další informace získané digitální technikou	počítačové programy pro zpracování informací
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	umí používat některé mobilní technologie	mobilní služby
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s zásadami bezpečnosti a hygieny při práci s digitální technikou	digitální technika
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zpracovává svá osobní data pro svou prezentaci	životopis, přijímací pohovor, apod.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, schématu daný model	elektronická stavebnice návod, schéma, náčrt
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,	navrhne a sestaví jednoduchý konstrukční prvek, tak aby byl stabilní	konstrukční stavebnice tvorba konstrukčních prvků

Pracovní činnosti	8. ročník	
stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	dle návodu provede montáž a následnou demontáž předmětů a zařízení	návod, schéma, náčrt montáž a demontáž předmětů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ví jak se starat o digitální techniku a chránit ji před poškozením	digitální technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popíše a používá myšlenkové postupy při tvorbě vybraných konstrukčních prvků.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb požadavky - kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	používá pomůcky a materiály pro rýsování	pomůcky a materiály pro rýsování

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	definuje základní druhy čar na technických výkresech a umí je použít	základní druhy čar, rýsování čar technické písmo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	popíše postup základních geometrických konstrukcí	základní geometrické konstrukce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zná základní pravidla pro různé druhy promítání	druhy promítání
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	stanoví vhodné kótování na technických výkresech, zapisování kót	rýsování jednoduchých a složitějších těles
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	narýsuje a okótuje předložené těleso	rýsování jednoduchých a složitějších těles
	seznámí se s historií techniky	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky
	zhodnotí vliv techniky na životní prostředí	technika a životní prostředí
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámí se s podmínkami pro jednotlivé formy podnikání	drobné a soukromé podnikání (financování, cena, inflace, produkty finančního trhu, rozpočet)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematické práce - 1) ve skupině vytváří model podnikatelského plánu libovolné firmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematická práce - žák na základě svých studijních výsledků, koníčků a své povahy se snaží vybrat obor SŠ, který by mu vyhovoval. Zjistí uplatnění na trhu práce a náplň oboru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematické práce - 1) ve skupině vytváří model podnikatelského plánu libovolné firmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Účelem vzdělávání žáka v základní škole je vybavit ho „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Výčet klíčových kompetencí je uveden v jedné z předchozích částí ŠVP.

Hodnocení

Hodnocení žáků na naší škole je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Hodnotíme prospěch i chování žáků během jejich pobytu ve škole i při účasti na školních akcích.

Hodnocení slouží jako:

- Zpětná vazba pro učitele a žáka
- Informace o úrovni osvojování klíčových kompetencí
- Informace o možnostech zlepšení
- Informace o odstranění případných nedostatků

Žáka hodnotíme podle předem stanovených kritérií pro jednotlivé druhy činností, individuálně za určité období (hodnotíme jeho osobní posun a pokrok) a průběžně (komentováním jeho práce a chování ve vzdělávacím procesu). Do všech druhů a způsobů hodnocení se promítá naplňování výstupů, při jejichž dosahování si žák osvojuje klíčové kompetence.

Evidence hodnocení chování a prospěchu:

Učitel eviduje výsledky hodnocení do své databáze a na portále Škola online, odkud je zároveň hodnocení žáka zveřejněno zákonným zástupcům.

Průběžné předávání informací o hodnocení prospěchu a chování žáka zákonným zástupcům:

- Prostřednictvím zápisníku, notýsku a žákovské knížky (1. a 2. ročník)
- Prostřednictvím portálu Škola online

Hodnocení chování:

- Probíhá průběžně, ústně, komentářem konkrétních situací
- Probíhá písemně, ústně – jako sdělení aktuálního chování žáka zákonným zástupcům (individuální konzultace, třídní aktivity, udělení výchovných opatření,)

- V závažných případech probíhá hodnocení chování ústně při osobním pozvání zákonného zástupce do školy.

Hodnocení prospěchu:

- Probíhá při výuce

o prostřednictvím piktogramů (obrázků razítek), které rozlišují úspěšné nebo neúspěšné zvládnutí úkolu. Toto hodnocení je realizováno za konkrétní činnost, za týdenní prospěch a chování. Postupně je nahrazeno klasifikací v tradiční stupnici.

o ústně, komentářem činností žáka a jeho výkonů.

o písemně – známkou z činnosti (písemná práce, ústní zkoušení, referát, prezentace, skupinová práce...)

– hodnocení je oznámeno bezprostředně po ústním zkoušení, hodnocení za písemný projev je oznámeno nejdéle do čtrnácti dnů.

– čtvrtletní práce jsou hodnoceny známkou, která je v sumativním hodnocení započítávána s větší váhou.

- Probíhá čtvrtletně – s aktuálním hodnocením v předmětech jsou seznámeni zákonní zástupci na třídních aktivech, případně zasláním aktuálního výpisu přes ŽK. Závažnější nedostatky (nedostatečné a dostatečné) jsou zasílány zákonným zástupcům prokazatelným způsobem (např. doporučeným dopisem).
- Probíhá pololetně – výpisem vysvědčení (I.pololetí), vysvědčením (II.pololetí) = sumativní hodnocení, které vychází z podkladů za práci za celé pololetí

Hodnocení při nedostatku podkladů

Hodnocení žáka, u kterého má učitel nedostatek podkladů a nemůže objektivně v pololetí zhodnotit žákův prospěch, je dle zákonné normy odloženo. Následné kroky vyplývají ze Školského zákona.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných (§16 a §19 Školského zákona)

Žáci, kterým byla na základě diagnostiky doporučena podpůrná opatření, jsou hodnoceni v souladu se závěry poradenského zařízení, do kterých se promítá individuální potřeba každého konkrétního žáka. Hodnocení je součástí balíčku podpůrných opatření, které mají žákovi poskytnout takovou podporu, aby zvládl naplňovat výstupy ŠVP jako kterýkoli žák bez potřeby podpůrných opatření.

Hodnocení žáků s OMJ

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou hodnoceni s přihlédnutím k jejich neznalosti vzdělávacího jazyka. Do hodnocení je započítáván pokrok v osvojování českého jazyka. Sumativní hodnocení v pololetí je realizováno na základě doporučení zákonných předpisů, případně dle doporučení poradenského zařízení, které doporučí podpůrná opatření, jejichž součástí je změna metod a forem práce, případně změny v očekávaných výstupech a navazující hodnocení.

Hodnocení žáka dle §38 Školského zákona

Každý žák, který realizuje výuku v zahraničí, je evidován v žákovském kolektivu příslušného ročníku kmenové školy. Hodnocení jeho vzdělávání vychází ze Školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou vzdělávání v zahraničí je naplnění výstupů ŠVP jeho kmenové školy.

Pro hodnocení žáků je vydán dokument: Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků.

Škola hodnotí vzdělávání a chování žáků primárně tradiční klasifikační stupnicí, pouze mimořádně slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Vede žáky k sebehodnocení vlastní práce.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu žáka podle obecných kritérií vycházejících z klíčových kompetencí:

Kritérium: Naplnění očekávaných výstupů a úroveň osvojení dovedností, vědomostí a návyků

Stupeň 1 – výborný

Výstupy plní s velmi drobnými a nevýznamnými nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky tvořivě a prakticky aplikuje.

Stupeň 2 – chvalitebný

Výstupy plní s pouze drobnými nedostatky a chybami. V praktické aplikaci osvojených dovedností, vědomostí a návyků vykazuje mírnou nejistotu a drobné nepřesnosti.

Stupeň 3 – dobrý

Výstupy plní s chybami a nedostatky. Dosahuje základní úrovně osvojených dovedností, vědomostí a návyků. V praktické aplikaci chybí.

Stupeň 4 – dostatečný

Výstupy plní se závažnějšími chybami a nedostatky. K osvojení dovedností, vědomostí a návyků potřebuje absolvovat větší množství dílčích kroků. Dosahuje základní úrovně výstupů. V praktické aplikaci dělá podstatné chyby.

Stupeň 5 – nedostatečný

Výstupy neplní ani na minimální úrovni.

Kritérium: Osobní přístup žáka k předmětu

Stupeň 1 – výborný

Pečlivě a pravidelně se připravuje na vyučování. Má v pořádku učební pomůcky. Jeví zájem o předmět a práci v něm.

Stupeň 2 – chvalitebný

Pečlivě a většinou pravidelně se připravuje na vyučování. Jeví zájem o předmět a práci v něm.

Stupeň 3 – dobrý

Příprava na výuku vykazuje nedostatky. Teoretická domácí příprava je nedostatečná. Občas nemá v pořádku učební pomůcky. Zájem o předmět projevuje s menšími výkyvy.

Stupeň 4 – dostatečný

Příprava do školy je sporadická, nepečlivá. Učební pomůcky má žák často v nepořádku. O předmět a práci v něm jeví zájem pouze ojediněle.

Stupeň 5 – nedostatečný

Chybějící příprava na vyučování. Nejeví zájem o předmět. Pomůcky jsou většinou v nepořádku nebo úplně chybí.

Kritérium: Úroveň aktivity žáka v hodinách a jeho projev ve vyučovacím procesu

Stupeň 1 – výborný

Je velmi aktivní, samostatný, pohotový, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Komunikuje kultivovaně. Dokáže vyjádřit své myšlenky a obhájit své stanovisko.

Stupeň 2 – chvalitebný

Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Projev je občas méně jistý.

Stupeň 3 – dobrý

Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. K samostatnému projevu potřebuje návodné otázky.

Stupeň 4 – dostatečný

Je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Samostatný projev je minimální, neucelený.

Stupeň 5 – nedostatečný

Samostatně nepracuje, s ostatními nespolečně. Aktivita je většinou soustředěna k činnosti nesouvisející se vzdáváním.

Kritérium: Úroveň samostatnosti žáka, potřeba pedagogického vedení a kontroly, práce podle

instrukcí učitele, dodržování pravidel a pracovních postupů

Stupeň 1 – výborný

Žák pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele, pouze výjimečně s jeho podporou. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen nepodstatných chyb, které dokáže pohotově opravit. Účelně si organizuje vlastní práci.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele za jeho občasné podpory a vedení. Chyby a nedostatky dokáže rozpoznat a napravit.

Stupeň 3 – dobrý

Žák pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny. Žákova práce vyžaduje kontrolu a zpětnou vazbu k podpoření samostatného výkonu. V samostatném úkolu bývá nejistý a chybí. Chybu rozpozná až po upozornění. S dopomocí ji dokáže opravit.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny. Žákova práce vyžaduje permanentní kontrolu a zpětnou vazbu k podpoření samostatného výkonu. V samostatném úkolu si nedokáže zorganizovat práci. Chybu rozpozná až po upozornění. S dopomocí a vedením ji občas dokáže opravit.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele, neřídí se jeho pokyny. Je pasivní. Podstatně chybuje. Chyby nedokáže rozpoznat.

Hodnocení chování žáka:

Stupeň 1 – velmi dobré

žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům třídy a školy. Nedopouští se přestupků proti vnitřnímu řádu školy.

Stupeň 2 – uspokojivé

chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovením vnitřního řádu školy, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele a důtka ředitele školy. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

žák se dopustí závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy nebo se přes důtku ředitelky školy dopouští závažnějších přestupků, narušuje činnost třídy, školy nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení není nezbytně nutné, aby stupni chování 2 nebo 3 předcházelo výchovné opatření (NTU, DTU, DŘŠ). Hodnocení chování není výchovným opatřením. Je výsledným hodnocením chování žáka za celé pololetí.

Výchovná opatření:

Napomenutá třídního učitele

Důtka třídního učitele

Důtka ředitele školy

Pochvala třídního učitele

Pochvala ředitele školy

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP, případně vzdělávacích výstupů v IVP, který je

přílohou platného ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení ŠPZ.

Výsledky vzdělávání žáka jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a s ohledem na konkrétní potřeby, které jsou kompenzovány díky realizaci podpůrných opatření doporučených ŠPZ. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP ZV. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami popsány tak, aby zahrnovalo posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Obdobně se postupuje i v případě použití klasifikačního stupně.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 7. základní školy a mateřské školy Plzeň se všemi náležitými přílohami

Název školy: 7. základní a mateřská škola Plzeň

Školní rok: 2025/2026

Zpracoval/a: Mgr. Helena Zemanová, Mgr. Daniela Hlaváčová

Schválil/a: Mgr. Ilona Skálová

1. Úvod

Primární preventivní program (dále jen PPP) patří k základním dokumentům každé základní školy a slouží jako strategický plán k prevenci rizikového chování žáků. Cílem tohoto dokumentu je vytvořit bezpečné a podporující prostředí ve škole, kde se mohou žáci rozvíjet jak po stránce osobní, tak i sociální. Program se zaměřuje na prevenci jevů, jako jsou šikana, kyberšikana, záškoláctví, užívání návykových látek, agresivní chování, vandalismus a další formy rizikového chování, které mohou negativně ovlivnit vzdělávací proces a zdravý vývoj dětí, stejně tak na wellbeing žactva a učitelstva. K tomuto programu přispívají nově i DIGIDAYS.

PPP vypracovává školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, pedagogickým sborem a dalšími odborníky, kteří se na škole podílejí na vzdělávacím a výchovném procesu. Tento dokument je závazný pro všechny pedagogické pracovníky a má za cíl integrovat preventivní opatření do každodenního chodu školy. Důležitou součástí PPP je také spolupráce s rodiči, odbornými institucemi (např. školními psychology, pedagogicko-psychologickými poradnami) a místní komunitou.

Platnost Minimálního preventivního programu je vždy na jeden školní rok, přičemž na konci tohoto období je program vyhodnocen a aktualizován na základě dosažených výsledků a zjištění z monitorování efektivity jednotlivých preventivních opatření. Tím je zajištěna jeho relevantnost a pružná reakce na aktuální potřeby školy a jejích žáků.

Použité zkratky:

PPP – primární preventivní program

TU – třídní učitel/ka

TH – třídnická hodina

ZZ – zákonný zástupce/i

MP – metodička prevence

VP – výchovná poradkyně

ŘŠ – ředitelka školy

ZŘŠ – zástupce/zástupci ředitelky školy

2. Platné předpisy a zákony

- ✓ Školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb.)
- ✓ Zákon o sociálně-právní ochraně dětí (zákon č. 359/1999 Sb.)
- ✓ Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- ✓ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- ✓ Metodický pokyn k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních
- ✓ Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- ✓ Metodické doporučení pro tvorbu Minimálního preventivního programu pro školy a školská zařízení (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – MŠMT)
- ✓ Školní řád

3. Cíle minimálního preventivního programu

- ✓ **Prevence rizikového chování:**
Snížit výskyt rizikového chování mezi žáky, jako je šikana, kyberšikana, záškoláctví, užívání návykových látek, vandalismus a agresivní chování.
Podporovat zdravý životní styl a rozvoj pozitivních sociálních dovedností u všech žáků školy.
- ✓ **Podpora bezpečného a inkluzivního školního prostředí:**
Vytvářet ve škole prostředí, kde se všichni žáci cítí bezpečně a respektovaně.
Posilovat pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogy a dalšími zaměstnanci školy, aby se minimalizovaly konflikty a nepřátelské chování.
- ✓ **Vzdělávání a informovanost:**
Zajišťovat pravidelné vzdělávání žáků, pedagogů a rodičů o rizicích spojených s různými formami rizikového chování a o možnostech prevence.
Informovat o dostupných zdrojích podpory a pomoci, včetně krizových linek, poradenských center a externích odborníků.
- ✓ **Posílení sociálních a emočních dovedností žáků:**
Rozvíjet u žáků schopnosti, jako jsou empatie, asertivita, sebevědomí a schopnost řešit konflikty mírovou cestou.
Podporovat týmovou spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt k diverzitě mezi žáky.
- ✓ **Spolupráce s rodiči a komunitou:**
Aktivně zapojovat rodiče do preventivních aktivit školy a informovat je o důležitosti prevence rizikového chování.
Navazovat a udržovat spolupráci s místní komunitou a odbornými institucemi, které mohou přispět k efektivní realizaci preventivních opatření.

✓ **Monitorování a hodnocení efektivity programu:**

Pravidelně monitorovat efektivitu realizovaných preventivních opatření a upravovat program na základě získaných poznatků.

Shromažďovat a analyzovat zpětnou vazbu od žáků, pedagogů a rodičů pro neustálé zlepšování preventivního programu.

4. Cílové skupiny

Cílovými skupinami Minimálního preventivního programu na základní škole jsou žáci, pedagogové a rodiče.

- ✓ **Žactvo** je klíčovou skupinou, na kterou se program zaměřuje prostřednictvím aktivit podporujících prevenci rizikového chování, rozvoj pozitivních sociálních a emočních dovedností a posilování zdravého a bezpečného školního prostředí.
- ✓ **Učitelé a učitelky** jsou nedílnou součástí programu, neboť jejich role spočívá v identifikaci a řešení rizikového chování, v poskytování podpory žákům a v aktivní účasti na vzdělávacích a preventivních akcích. Zároveň program počítá i s dalším vzděláváním pedagogů a vytvářením bezpečného prostředí i vzhledem k nim.
- ✓ **Rodiče** jsou také významnou cílovou skupinou, jelikož jejich informovanost, spolupráce a zapojení do preventivních aktivit školy mohou významně přispět k účinné prevenci a k podpoře zdravého vývoje dětí v domácím i školním prostředí.

5. Personální zajištění prevence (školní poradenské pracoviště)

- ✓ **Kariérní poradkyně** se zaměřuje na podporu žáků při volbě jejich další vzdělávací cesty a kariérního směřování. Poskytuje informace o možnostech studia, profesním uplatnění a trhu práce. Její role v prevenci spočívá také v tom, že pomáhá žákům nacházet jejich silné stránky, motivaci a zájmy. Ve školním roce 2025/26 pozici zastává Mgr. Ilona Skálová.
- ✓ **Výchovná poradkyně** se podílí na diagnostice a poskytování poradenské péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy. Zprostředkovává vstupní a průběžné diagnostiky a intervenční činnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané nebo mimořádně nadané žáky. Společně s metodikou prevence se snaží včas podchytit žáky s možným problémovým chováním, řešit již vzniklé situace. Ve školním roce 2025/26 pozici zastává Mgr. Daniela Nistorová.
- ✓ **Metodička prevence** je klíčovou osobou pro tvorbu, koordinaci a realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Zodpovídá za organizaci preventivních aktivit, jako jsou besedy, workshopy, školení pro pedagogy a další vzdělávací akce. Spolupracuje s externími partnery a zajišťuje osvětu mezi žáky i pedagogy. Pravidelně vyhodnocuje efektivitu realizovaných opatření a přizpůsobuje program aktuálním potřebám školy a žáků. Společně s výchovnou

poradkyní spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a externími odborníky a zajišťuje konzultace a intervence při problémech, jako je šikana, záškoláctví či problémy s chováním. Ve školním roce 2025/26 pozici na I. stupni zastává Mgr. Daniela Hlaváčová a na II. stupni Mgr. Helena Zemanová.

- ✓ **Třídní učitelky a učitelé** hrají zásadní roli v prevenci rizikového chování, protože jsou v každodenním kontaktu se žáky a mají klíčový vliv na třídní klima. Sledují vztahy mezi žáky, identifikují případné konflikty či známky rizikového chování, jako je šikana, kyberšikana nebo problémy s chováním, a včasné zasahují. Spolupracují úzce s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a rodiči a zajišťují také informační a vzdělávací aktivity pro žáky na téma prevence. Třídní učitelé jsou často prvními, kdo si všimnou změn v chování žáků, a proto jejich úloha v preventivní péči a podpoře žáků je nezastupitelná.
- ✓ **Vedení školy**, tedy ředitelka a zástupci ředitele, odpovídá za celkovou koncepci, koordinaci a podporu Minimálního preventivního programu na škole. Zajišťuje, aby program byl v souladu se školní strategií a právními předpisy, a dohlíží na jeho realizaci. Vedení školy podporuje spolupráci mezi jednotlivými poradenskými pracovníky a učiteli, zajišťuje školení a další vzdělávání pro pedagogy v oblasti prevence a poskytuje nezbytné materiální a organizační zázemí. Vedení školy také komunikuje s rodiči a širší komunitou, aby byla prevence na škole účinná a komplexní. Ve školním roce pozici ŘŠ zastává Mgr. Ilona Skálová, ZŘŠ pro I. stupeň Mgr. Markéta Mrkousová, ZŘŠ pro II. stupeň Mgr. Michal Kulek.
- ✓ **Školní asistentka** je pozice zřízená z operačního programu OP JAK a jedná se o podpůrnou pozici všech aktérů prevence. Zaměřuje se zejména na podporu rodin v socioekonomické exkluzi, spolupráci se školou a prevenci školního neúspěchu a záškoláctví. Spolupracuje s neziskovými organizacemi a dalšími partnery. Pozici zastává Mgr. Helena Zemanová do prosince 2025.
- ✓ **Další učitelky a učitelé** na základní škole, tedy ti, kteří nejsou třídními učiteli, také hrají významnou roli v realizaci PPP. Jejich úkolem je aktivně přispívat k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve škole a spolupracovat s ostatními členy pedagogického sboru na prevenci rizikového chování. Tito učitelé jsou zodpovědní za monitorování chování žáků během svých hodin, na chodbách školy, při školních akcích a mimoškolních aktivitách, kde mohou zaznamenat známky šikany, agresivity, užívání návykových látek nebo jiných forem nevhodného chování. Učitelé a učitelky také přispívají k prevenci tím, že ve svých předmětech integrují témata zaměřená na prevenci (často průřezová témata RVP). Dále jsou zapojeni do školení a vzdělávacích aktivit pořádaných školou, aby byli schopni rozpoznat a efektivně řešit projevy rizikového chování.

Spolupráce a otevřená komunikace mezi pedagogickým sborem, třídními učiteli, metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, školní asistentkou a vedením školy je klíčová pro včasnou identifikaci problémů a následnou koordinaci preventivních opatření. Tím se zajišťuje, že škola poskytuje celostní a soudržný přístup k prevenci, který zohledňuje potřeby všech žáků.

6. Analýza aktuální situace a charakteristika školy 2025/26

7. základní škola a mateřská škola Plzeň Brněnská 36, příspěvková organizace

- sídlo: Plzeň, Brněnská 36, PSČ 32300
- IČ: 49777505
- zřizovatel školy: Plzeň, statutární město
- vedení školy: od 1. 8. 2023 Mgr. Ilona Skálová
- telefonní spojení: 378 027 2001
- e-mailové spojení: skola@zs7.plzen-edu.cz
- webové stránky školy: <https://zs7.plzen.eu/>

Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

č.j. MSMT – 21578/2023 – 2, Rozhodnutí ze dne 23. 8. 2023 s platností od 23. 8. 2023

Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v Rejstříku škol a školských zařízení)

	Adresa		Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Brněnská 36, 323 00 Plzeň			
Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Brněnská 36, 323 00 Plzeň	Základní škola	23 + 1 PT	571 + 13 PT
		Mateřská škola	4	
		Školní družina	8	231
		Školní jídelna	0	0

Obory vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	600 + (20 Lex UA)
Mateřská škola	79-01-C/01	104

Vzdělávací program školy	Název	Č.j.
Základní škola 1. – 9.ročník	"Škola pro všechny" - 6. upravená verze od 1.9. 2021	
Přípravná třída	ŠVP pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě "Kružek po krůčku za krásami světa aneb společně to všechno zvládneme" - platnost dokumentu od 1.9.2021	

Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2025/2026	2025/2026
Mateřská škola		
Základní škola	571 + 13 PT	23 + 1 PT

SWOT analýza aktuálního stavu

Silné stránky - kvalifikované učitelstvo - důraz na další vzdělávání učitelstva - dobrá materiální vybavenost - mimoškolní aktivity - pravidelné komunitní akce - dobře využitý prostor budovy - pravidelné třídnické hodiny - práce s třídním klimatem od 1. třídy - fungující ŠPP	Slabé stránky - administrativní zatížení TU a vedení ZŠ - malé prostory šaten a žádná společenská místnost - nedostatečná kapacita budovy - třídy jsou někdy přeplněné (více než 25 dětí)
Příležitosti - zdokonalení systému průběžné prevence od 1. do 9. třídy - přístavba dalších prostor - vybudování relaxační/společenské místnosti - rozšíření šaten - obsadit pozici školního psychologa/psycholožky	Hrozby - nejisté financování školství - sílící vliv kyberprostoru na duševní zdraví dětí - rostoucí nároky na školství - náročnější práce s velkými kolektivy vyčerpává třídní učitele/učitelky

7. Vize primárního preventivního programu a cíle stanovené pomocí metody SMART

Naší vizí je základní škola s dobrým klimatem a podnětným prostředím pro zdravý rozvoj žactva a dobré pracovní prostředí pro vyučující.

Dlouhodobé cíle:

Zajištění podnětného a inkluzivního prostředí pro zdravý rozvoj žactva

Zajištění fyzické bezpečnosti žactva i zaměstnanců školy

Spolupráce s rodinami žactva a vytváření komunity kolem školy

Podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování

Podpora učitelstva a péče o jeho wellbeing

Vytváření příležitostí pro další vzdělávání učitelstva

Aktivní zapojení žactva do školních i mimoškolních aktivit, projektů či soutěží

Primární cíl pro školní roky 2025/26 a 2026/27:

Cílem pro následující dvouleté období je systematizace a předběžnost prevence od 0. do 9. ročníku.

S: Chceme prevenci zařadit do každodenních rituálů ve škole, zpravidelnit práci se třídním kolektivem a lépe mapovat potřeby žactva i učitelstva.

Jak toho dosáhneme:

Od školního roku 2025/26 mají všechny ročníky stanovený plán třídnických hodin, viz kapitola 8. (Průběžná prevence a práce se třídním kolektivem).

Učitelstvo bylo proškoleno, nebo se na proškolení chystá, jsou mu k dispozici podpůrné materiály a podpora metodiček prevence i vedení školy.

Byla zavedena digitální kniha prevence.

Jsou nabízeny preventivní aktivity také pro zaměstnance školy (psychohygiena, supervize, společné volnočasové aktivity).

M: Pokrok budeme sledovat průběžným pozorováním kolektivů, zejména 6. ročníků a 1. tříd, kde se průběžná prevence startuje. K mapování poslouží digitální kniha prevence, pravidelná čtvrtletní SWOT analýza třídních kolektivů, ale také evaluace školy.

A: Dosažitelnost tohoto cíle dokazujeme jeho aktivním naplňováním od školního roku 2024/25. Vyučující 2. stupně byli proškoleni v srpnu 2023 společností Odyssea, vyučující 1.stupně jsou od března 2024 průběžně proškolováni, v současné době mají dokončen kurz Zypiho kamarádi. Ve školním roce 2004/25 proběhl kurz Jáblíkovi kamarádi zajištěný E-clinic,z.ú.

R: Důležitost našeho cíle spočívá již v naší vizi. Věříme, že bez průběžné prevence není možné školu s dobrým klimatem a podnětným prostředím vytvořit.

T: Cíle plánujeme dosáhnout v tomto roce. Výsledky však budeme zaznamenávat i v letech následujících.

8. Aktivity a metody prevence na škole

✓ Průběžná prevence a práce se třídním kolektivem

Domníváme se, že nejefektivnější prevence je prevence průběžná, založená na vztazích a komunikaci. Od školního roku 2024/25 je proto průběžná prevence páteří PPP.

1. Stupeň

Přípravný ročník

O průběžnou prevenci pečuje pedagožka přípravné třídy úměrně potřebám kolektivu. Spolupracuje s MP a výchovnou poradkyní.

Nástroj: Emušáci – Pája a bleší cirkus

1. třída

Nástroj: Emušáci

Realizuje: TU za podpory MP

Popis programu: V prvních ročnících se děti seznámí s Emušáky – Ferda a jeho mouchy – preventivní a výchovný program zaměřený na rozvoj emoční inteligence u dětí. Tento program vznikl v České republice a jeho cílem je pomoci dětem lépe porozumět vlastním emocím, naučit se je správně vyjadřovat a zvládat. Hlavními postavami jsou plyšové postavičky, tzv. Emušáci, které reprezentují různé emoce, například radost, smutek, vztek nebo strach. Každý Emušák je spojen s konkrétní emocí a slouží jako pomůcka pro děti, aby se o těchto emocích naučily více. Program zahrnuje příběhy, aktivity a hry, které jsou navrženy tak, aby dětem pomohly lépe uchopit a zvládat různé emoce.

Emušáci jsou doplněni o metodické materiály pro učitele. Tento program je ceněn pro svůj inovativní přístup a důraz na praktické zvládání emocí, což je klíčová dovednost pro zdravý sociální a emocionální vývoj dítěte.

Odkazy: <https://www.scio.cz/ferda-a-jeho-mouchy>

2.– 3. třída

Nástroj: Zypiho kamarádi

Realizuje: TU (proškolen ve školním roce 2024/2025) za podpory MP

Popis programu: Do druhých a třetích tříd byl zvolen preventivní program Zypiho kamarádi, kteří se soustředí na prevenci šikany, podporu bezpečného chování a rozvoj sociálních dovedností u dětí. Zypi je strašilka a maskot, který představuje sympatickou postavu, která pomáhá dětem řešit různé situace, se kterými se mohou setkat v každodenním životě, zejména ve škole.

Program využívá různé interaktivní metody, jako jsou hry, scénky a diskuse, aby děti naučil, jak se chovat v problematických situacích, jak rozpoznat šikanu a jak si vytvořit pozitivní vztahy s vrstevníky. Zypiho kamarádi pomáhají nejenom řešit situace, ale hlavně jim předcházet.

Odkazy: <https://zipyhokamaradi.cz/>

3.– 5. třída

Nástroj: Jáblíkovi kamarádi (V.)

Realizuje: TU (proškolen ve školním roce 2025/2026) za podpory MP

Popis programu: Ve čtvrtých a pátých třídách budou žáci po zaškolení pedagogů zažívat dobrodružství s Jáblíkovými kamarády, kteří navazují na Zypiho.

Naše škola zvolila tyto programy pro jejich návaznost a komplexnost. Snažíme se tak nejenom problémy řešit, ale hlavně jim předcházet.

Odkazy: <https://zipyhokamaradi.cz/jablikovi-kamaradi/>

2. stupeň**Třídnické hodiny**

TU pravidelně realizuje TH ve své třídě, konzultuje dle potřeby se členy školského poradenského pracoviště, komunikuje se zákonnými zástupci dětí a dále se vzdělává.

Harmonogram TH pro školní rok

Měsíc	Časová dotace (minimální)	Doporučený obsah TH	Poznámky
září	1. a 2. den školy	Připomenutí ŠŘ a dalších pravidel, vydání učebních materiálů, výzdoba třídy, vydání omluvných listů, zasíťování a informování	Zahájení ŠŘ
	z toho 2 h	Vztahově preventivní aktivity min. 2 vyučovací hodiny	
6. ročníky		ADAPTAČNÍ TÝDEN	Dle harm. pro AT
každý měsíc	1. h v pondělí	Třídnická hodina	
červen	2 dny s TU	Výběr učebních materiálů, údržba třídy, "velké" poučení o bezpečnosti v létě	2. pololetí, závěr ŠŘ
	z toho 1 h	Reflexe, sebehodnocení a podpora duševní pohody	
	z toho 1 h	Vztahově preventivní aktivity vzhledem k následujícímu roku	
	výlet	Volný čas plánovaný a strávený s TU	

Poznámky:

TH mimo harmonogram realizuje TU dle potřeby a aktuálních témat.

Všechny TH TU eviduje v digitální knize prevence.

TU může kdykoliv požádat o pomoc nebo tandem MP.

Rizikové chování a problematické jevy ve třídě TU vždy eviduje v digitální knize prevence a konzultuje s MP.

Adaptační dny

Adaptační dny probíhají první týden začátku školní docházky v 6. třídách. Dny jsou zaměřeny na zvládnutí přechodu z 1. na 2. stupeň a vztahově preventivní aktivity. Vytvářejí bezpečný prostor pro děti, jejich rodiče i TU na začátku 6. ročníku a umožňují jim posbírat informace, seznámit se a připravit se na novou etapu vzdělávání. Adaptační dny se odehrávají během rozvrhovaných hodin a jsou součástí školní docházky, díky tomu jsme snížily práh adaptačních kurzů, které bývají nezřídka zatíženy poplatkem a nejsou tak dostupné všem. Adaptační dny realizuje MP s TU ve spolupráci s dalšími pedagogy a externími organizacemi.

Zařazení témat do výuky

Dalším nástrojem průběžné prevence je zařazení vybraných témat do výuky předmětů, zejména výchovy ke zdraví, občanské výchovy a informatiky, ale také dalších. Jsou zde podchycena témata úměrně věku dětí, a to sexuální výchova, kyberbezpečí, prevence extremismu a další.

Spolupráce s rodinami a tvorba krizových/podpůrných plánů

U vytipovaných dětí (nebo na žádost ZZ) vytváří MP nebo VP ve spolupráci s TU podpůrné/krizové plány, které mají za cíl předcházet náročným situacím pro všechny účastníky. Jedná se například o děti s psychickými obtížemi, děti procházející náročnou životní situací (smrt v rodině, rozvod, změna školy), kterou obtížně zvládají, děti se specifickými projevy a potřebami (například u některých projevů autismu apod.). Tyto plány pak slouží všem vyučujícím k pochopení potřeb dítěte a efektivnímu uplatňování podpůrných nástrojů.

Informační spoty ve škole

Informace jsou ve škole předávány skrze nástěnky minimální prevence, digitální tabuli Amoska, letáky umístěnými do umývárny a na nástěnky ve třídách (každá třída má QR kód na schránku důvěry, mapu pomoci od PPP Plzeň, českou a ukrajinskou Linku bezpečí a souhrnné telefonní kontakty Nevypusť duši + další dle volby TU).

Žákovský parlament

Žákovský parlament pomáhá budovat mezi žactvem pocit sounáležitosti se školou, učí žactvo demokratickým principům a nabízí možnost, jak se zapojit a podílet se na organizaci školního roku.

Pravidelné školní akce a komunitní setkání

Naše škola dále pořádá pravidelné akce, exkurze a komunitní setkání (Vánoční a Velikonoční jarmark) a dny otevřených dveří. Budujeme tak vztahy s rodinami žactva a nabízíme dětem další témata nad rámec výuky, například v případě historických exkurzí, které jsou v 9. ročníku zároveň pojímány jako prevence extremismu (Terezín, Židovské město v Praze a jiné).

✓ Preventivní programy a spolupráce s externími partnery

Diakonie Plzeň (Plus pro lidi v krizové situaci) – Beseda o krizi pro děti

Z externích organizací aktuálně spolupracujeme s Diakonií Plzeň, která nabízí širokou paletu preventivních programů, které je možné v případě potřeby využít. Aktuálně spolupracujeme zejména v oblasti podpory duševního zdraví žactva, a to pořádáním 4 h programu Beseda o krizi. V roce 2023/24 jsme tuto besedu pořádali také pro rodiče.

MPedu z.s. /MP Education, s.r.o. – Čas proměn – Always

Beseda pro žákyně 6. tříd o menstruaci doplňuje výuku VkJ.

DigiDays – za podpory Nadace 02 od 2. pololetí 2004/25 realizován program pro děti od MŠ po 9. třídu, seminář pro rodiče a vzdělávání pro pedagogický sbor. Zajišťujeme ve spolupráci s E-bezpečí.cz a FakeScape.

9. Monitorování a evaluace

✓ Čtvrtletní hodnocení tříd analýzou SWOT

Každé čtvrtletí probíhá hodnocení tříd ze strany TU pomocí SWOT analýzy.

✓ Digitální kniha prevence

Pro každou třídu existuje ve sdíleném prostoru dostupném pouze pedagogickým pracovníkům dokument, který slouží k mapování a včasnému zachycení rizikového chování a dalších jevů ve třídách. Do dokumentu mohou zapisovat všichni vyučující, kteří do konkrétní třídy docházejí. Díky časové ose je pro TU jednodušší včas odhalit možné problémy ve třídě a začít se jim věnovat. Zároveň slouží jako sumář informací pro následné řešení nastalých situací ve třídě.

✓ Schránka důvěry

Škola má zřízenou jak fyzickou, tak digitální schránku důvěry, kterou mohou žáci a žákyně využít k žádosti o poradenství a sdílení svých potřeb. Schránka umožňuje anonymní oznámení a vedení konverzace. Tento nástroj pomáhá identifikovat problémy, které nemusí být zřejmé.

✓ Sociometrické měření

V případě potřeby je možné ve třídě udělat sociometrické měření, které pomáhá odhalit i skryté problémy v kolektivu. Sociometrické měření provádíme digitálně za využití tabletů, a to pomocí nástroje [Sociometrie.cz](https://sociometrie.cz).

✓ Vyhodnocení PPP

Metodičky prevence na konci školního roku provedou vyhodnocení PPP a revidují jej.

✓ Přehled intervenční činnosti

Živý neveřejný dokument, který slouží pro záznamy práce ŠPP. Je uložen ve sdíleném prostoru pedagogických pracovníků školy.

✓ Další způsoby

Nedílnou součástí monitorování a evaluace je spolupráce s rodiči, pozorování tříd a spolupráce s případnými externími partnery (psychoterapeuty dětí, NNO spolupracující s rodinou apod.) a vedení deníku metodicky prevence.

10. Shrnutí

Primární preventivní plán je aktuální ke školnímu roku 2025/26, je revidován vždy před začátkem nového školního roku.

11. Postupy prevence rizikového chování, řešení a krizové plány

Součástí primárního preventivního plánu jsou postupy prevence rizikového chování a krizové plány, stejně tak školní plán proti šikanování. Tyto dokumenty jsou v příloze primárního preventivního programu a vychází z doporučení MŠMT dostupných na <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>.

12. Další zdroje a kontakty dostupné pro region

MAPA POMOCI – <https://www.pepor-plzen.cz/primarni-prevence/mapapomoci>

Ledovec – <https://www.ledovec.cz/projekty-ledovce/item/388-pro-pedagogy>

Ponton – <https://ponton.cz/>

TADY A TEĎ – <https://tadyated.org/>

Diakonie Plzeň – <https://zapad.diakonie.cz/sluzba-oj/plus-pro-lidi-v-krizove-situaci/>

Člověk v tísni – <https://www.clovekvtisni.cz/co-delame/vzdelavaci-program-varianty>

Salesiánské středisko pro děti a mládež – <https://www.sdbplzen.cz/>

CPPT – <https://www.cppt.cz/nase-zarizeni/kontakti-centrum>

Totem – <https://www.totemplzen.cz/>

PPP v Plzni – <https://www.pepor-plzen.cz/>

KPPP v Plzni – <https://kppp-plzen.cz/>

Poradna pro ženy a dívky – <https://www.poradnaprozeny.eu/plzen/>

Bílý kruh bezpečí – <https://www.bkb.cz/>

Centrum Locika – <https://www.centrumlocika.cz/>

Nevypuště duše – <https://nevypustdusi.cz/>

Policie ČR

Hasiči ČR

Záchranná služba ČR